

Всероссийская проверочная работа по обществознанию 6 класс (2021 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по обществознанию для 6-х классов приняли участие 63 образовательных учреждения. Работу выполняли 2704 ученика муниципальных ОУ, что составляет 46,42 % от всех учащихся 6-х классов города Рязани (5825).

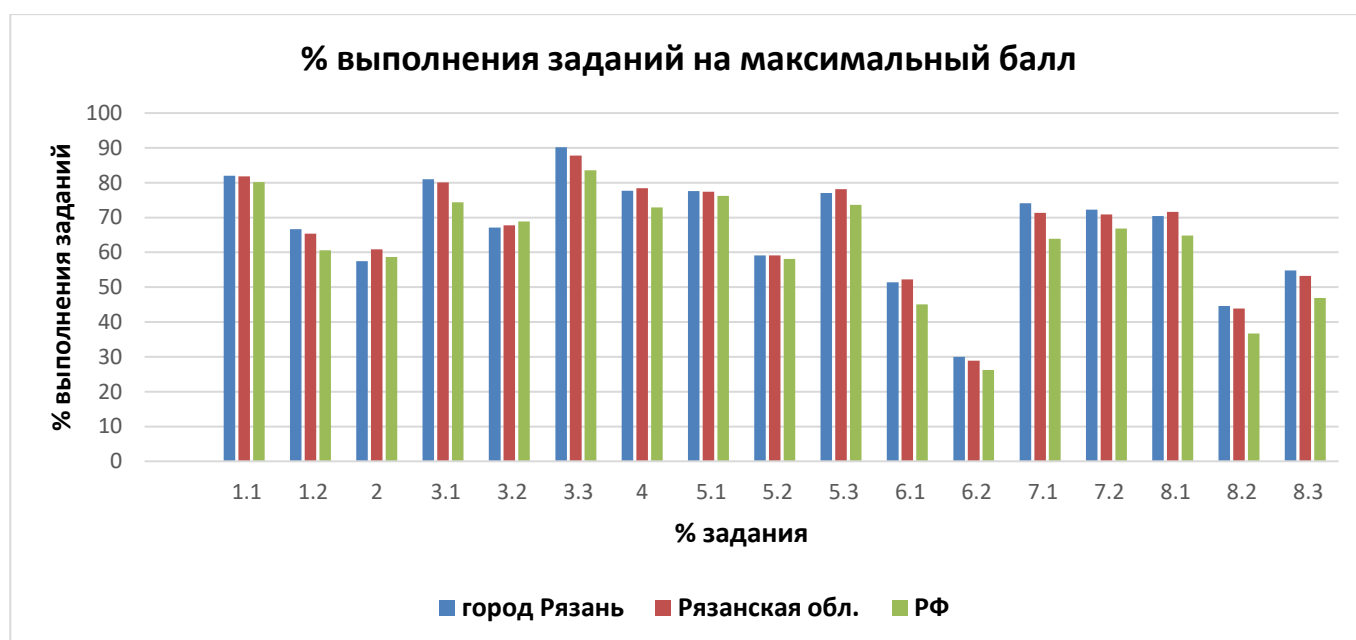
Средний балл за работу по предмету «Обществознание» по городу составил 3,76, по области – 3,74, по РФ – 3,55.

29 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (46,03 %) имеют средний балл выше или равный среднероссийскому.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по обществознанию показали учащиеся лицея № 4 (4,47), школы № 69 (4,45) и лицея № 52 (4,44).

Низкие результаты в школах № 37 (2,77) и № 62 (2,93).

Наиболее простыми для решения оказались задания № 3.3 (90,2 %), № 1.1 (81,99 %) и № 3.1 (81,01 %). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задание № 6.2 (29,99 %). Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 51 % до 77 %.



Процент выполнения заданий на максимальный балл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Рязань	Ряз. обл.	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	81,99	81,79	80,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в	3	66,63	65,37	60,6

<p>деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>				
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p>	1	57,51	60,85	58,71
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	2	81,01	80,06	74,42
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1	67,16	67,74	68,84
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	1	90,2	87,8	83,6
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>	1	77,7	78,41	72,88

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	1	77,63	77,44	76,22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	59,17	59,13	58,09
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	77,07	78,17	73,65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	51,41	52,22	45,07
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	29,99	28,89	26,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	74,11	71,33	63,94

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	72,3	70,93	66,8
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	1	70,41	71,65	64,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	3	44,56	43,84	36,69
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1	54,84	53,21	46,91

Сравнительные данные за несколько лет

Год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средняя оценка
2017	66	4356	3,94
2018	47	2752	3,91
2019	68	4235	3,89
2020			
2021	63	2704	3,76

Методические рекомендации

Анализ обозначил проблемные поля в преподавании обществознания в 6 классе. Для преодоления методических трудностей педагогам могут быть предложены следующие рекомендации:

- необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Кроме того, необходимо ознакомить обучающихся с демоверсией, разобрать, какие умения и навыки они должны будут продемонстрировать на проверочной работе, и при изучении материала фиксировать внимание обучающихся на тех видах заданий, которые помогают им освоить нужные умения;

- развивать функциональную грамотность обучающихся посредством смыслового чтения обществоведческого текста, проведением его анализа с целью формирования умения различать аргументы, факты, позиции, идеи и т.д.

- особое внимание уделять развитию навыков структурирования текстового материала путем составления планов, таблиц, схем по содержанию текста. Данную работу можно проводить как индивидуально, так и по группам;

- для лучшего усвоения правовой и политической составляющих обществознания рекомендуется больше работать с источниками: Конституцией РФ, законами, подзаконными актами, а также целесообразно увеличить время на решение задач, которые наглядно объединяют теорию и практику в изучении политико-правовой сферы.

- для развития умения иллюстрировать теоретические положения фактами из общественной жизни можно предложить вернуться к измененному формату политинформаций: в начале урока спрашивать обучающихся об основных событиях недели и затем распределять эти события по подсистемам общества, чтобы в дальнейшем использовать их в качестве примеров в соответствующих заданиях.