Всероссийская проверочная работа по русскому языку 6 класс (2021 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по русскому языку для 6-х классов приняли участие 67 образовательных учреждений. Работу по русскому языку выполняли 5163 учеников муниципальных ОУ, что составляет 88,64 % от всех учащихся 5-х классов города Рязани (5825).

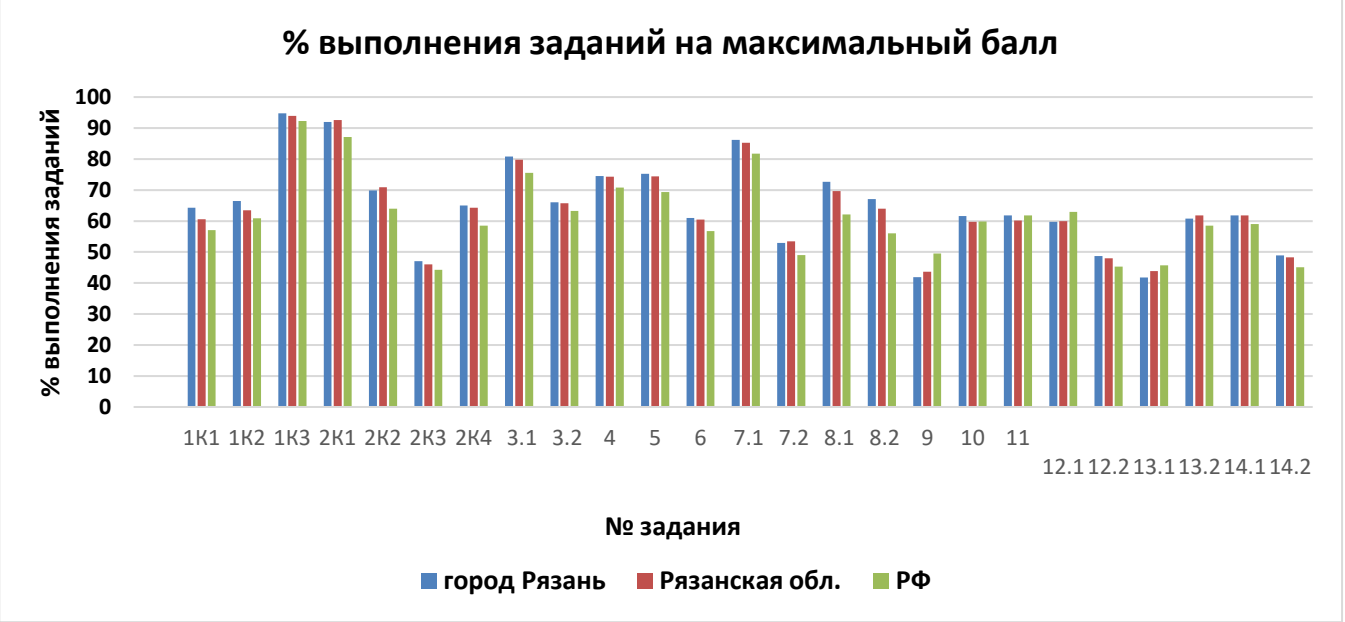
Средний балл за работу по предмету «Русский язык» по городу составил 3,50, по области – 3,48, по РФ – 3,36.

34 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (50,75 %) имеют средний балл выше или равный среднегородскому.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по русскому языку показали учащиеся лицея № 52 (4,16), школ №№ 17, 32 (3,94).

Низкие результаты в школах №№ 15, 20 (2,94).

Наиболее простыми для решения оказались задания № 1К3 (94,71 %), № 2К1 (91,93 %). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания № 13.1 (41,78 %), № 9 (41,85 %). Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 47 % до 86 %.



Процент выполнения заданий на максимальный балл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Рязань	Ряз. обл.	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	65,92	62,78	59,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,63	48,73	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного	2	94,09	93,43	92,84

пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,04	87,56	81,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,32	67,92	59,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,72	49,11	47,47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,95	64,7	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	60,46	59,35	56,32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	49,23	49,68	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,97	62,34	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,24	64,29	59,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,6	74,9	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	46,55	46,34	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	68,36	67,77	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,5	49,72	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать	2	77,49	76,69	70,38

выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы				
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,91	52,43	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	49,15	50,09	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,11	65,63	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	59,12	55,64	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	43,03	41,05	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	73,8	75,07	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,05	62,68	61,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие	1	48,23	51,4	51,4

по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	65,18	65,19	64,15

Сравнительные данные за несколько лет

Год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средняя оценка
2019	61	3861	3,51
2020	68	3527	3,30
2021	66	4481	3,39

Методические рекомендации

- целесообразно перераспределить в рабочих программах по русскому языку для 6 классов определенную часть учебного времени для организации систематического повторения основных понятий раздела «Морфология» и совершенствования предметного умения выполнять морфологический анализ слов, которое базируется на системе знаний о грамматических признаках частей речи и их синтаксических функциях;
- планировать целенаправленную работу, направленную на развитие умения соблюдать пунктуационные правила, аргументировано обосновывать необходимость постановки того или иного знака препинания;

- при изучении всех разделов предмета «Русский язык» создавать условия, способствующие развитию умений определять тему, основную мысль текста, лексическое значение слова и его стилистическую окраску. Эффективными в этой связи представляются разнообразные приемы, формы, средства и способы организации учебной деятельности школьников, направленные на овладение умением осуществлять поиск явно и неявно выраженной информации, умением анализировать и интерпретировать прочитанный текст, выявляя главную и второстепенную информацию. Особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделить организации изучения раздела «Лексика» («Однозначные и многозначные слова», «Лексика с точки зрения сферы употребления», «Фразеологизмы»), активно используя при этом возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал проектных методик обучения.

В этой связи основными видами деятельности школьников при работе с текстами могут быть:

- чтение текста и определение в ней главной информации;

-представление основной информации в разных формах информационной обработки текста (тезисы, план, таблица, схема и др.);

- формулирование вопросов к основной информации и ответов на них;

- поиск ответов на задания к тексту;

- комментированное чтение, определение слов и суждений с непонятным или неясным значением, уточнение их значения;

-сжатое или подробное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста;

- пересказ текста (фрагмента текста) по плану, таблице, схеме;

-подготовка сообщения, развёрнутого ответа на вопрос на основе проанализированного текста и т.д.