

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 8 класс (2021 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по русскому языку для 8-х классов приняло участие 67 образовательных учреждений. Работу выполняли 4034 ученика, что составляет 84,73 % от всех учащихся 8-х классов города Рязани (4761).

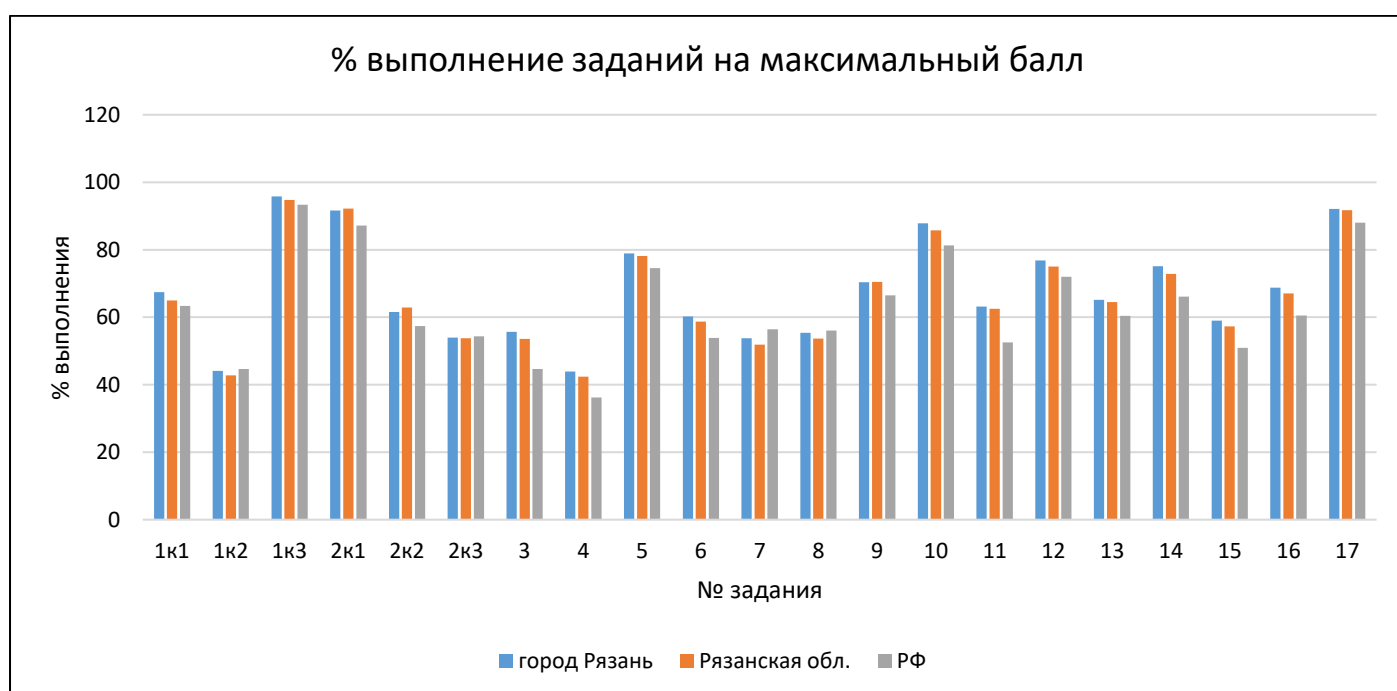
Средний балл за работу по предмету «Русский язык» по городу составил 3,52, по области – 3,48, по РФ – 3,31.

32 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждения (47,76 %) имеет средний балл выше среднероссийского.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по русскому языку показали учащиеся лицея № 4 (4,23) и лицея № 52 (4,07).

Низкие результаты в школах № 20 (2,94) и № 39 (2,61).

Наиболее простым для решения оказалось задание № 1к3 (95,79 %) и 17 (92,17 %). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задание № 4 (43,93 %). Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 44,08 % до 91,61 %.



Процент выполнения заданий на максимальный балл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Рязань	Рязанская обл.	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,39	65,01	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и	3	44,08	42,77	44,65

письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,79	94,77	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,61	92,19	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,52	62,85	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,99	53,76	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,68	53,62	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	43,93	42,4	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,95	78,13	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60,24	58,75	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,73	51,92	56,43

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	55,37	53,66	56,07
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение)	1	70,38	70,46	66,53
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	87,85	85,77	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	63,16	62,53	52,5
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	76,8	75,01	71,95
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	65,15	64,53	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	2	75,07	72,87	66,1

и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова				
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	59,02	57,27	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	68,75	67,09	60,52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	92,12	91,69	88,01

Методические рекомендации

1. В ходе освоения обучающимися всех разделов предмета, в том числе и на завершающем этапе его изучения в основной школе, учителю необходимо применять разнообразные приемы работы, использовать задания, способствующие совершенствованию орфографической и пунктуационной зоркости учеников, последовательно применяя при этом разнообразные опорные схемы, алгоритмы, таблицы, позволяющие систематизировать предметные знания, связанные в том числе с усвоением правил правописания Н и НН, правописания НЕ со словами разных частей речи и др.;

2. Целесообразно перераспределить в рабочих программах по русскому языку для 8 и 9 классов определенную часть учебного времени для организации систематического повторения основных сведений из разделов «Морфология», «Синтаксис» и закрепления связанных с ним предметных умений (выполнение морфологического анализа слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложений, умение соблюдать пунктуационные нормы русского языка и обосновывать постановку тех или иных знаков препинания);

3. Изучение блока тем «Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении» целесообразно организовывать на основе работы с текстами различных стилей, использовать задания, направленные на развитие у обучающихся умений моделировать различные синтаксические конструкции в устной и письменной речи.

4. Кроме того, очевидной представляется необходимость системной работы, направленной на совершенствование навыка смыслового чтения, а также тесно связанных с ним метапредметных умений классифицировать, сравнивать и сопоставлять информацию, представленную как в текстовой, так и в знаково-символической форме.