

Всероссийская проверочная работа по биологии 7 класс (2021 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по биологии для 7-х классов приняли участие 33 образовательных учреждений. Работу выполняли 2172 ученика муниципальных ОУ, что составляет 41,12 % от всех учащихся 7-х классов города Рязани (5282 человека).

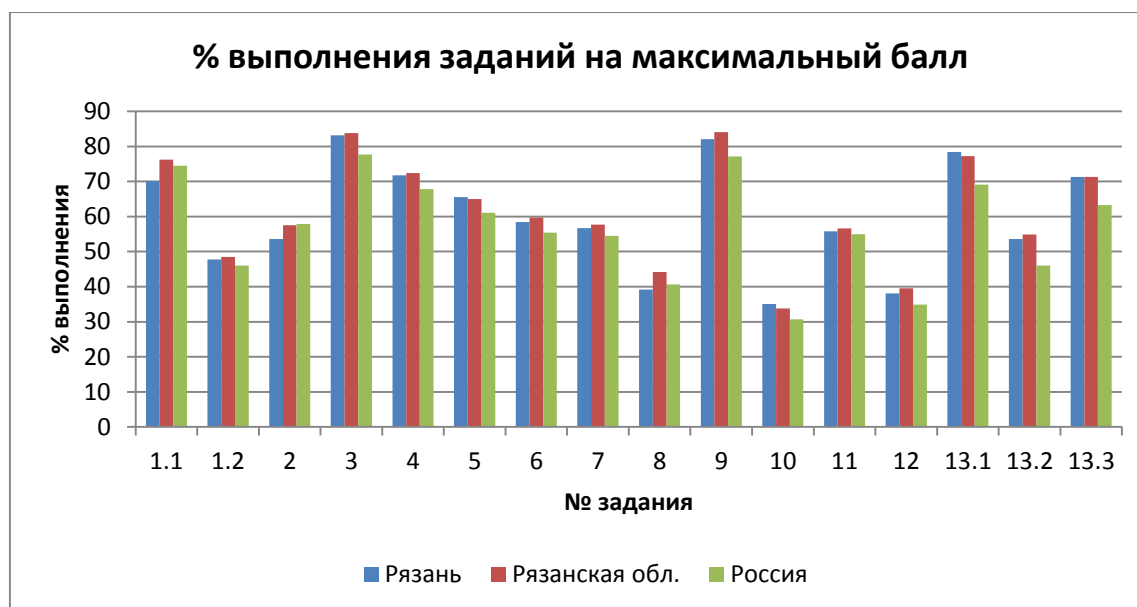
Средний балл за работу по предмету «Биология» по городу составил 3,58, по области – 3,63, по России – 3,45 балла.

16 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (48,48%) имеют средний балл выше или равный среднероссийскому.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы показали учащиеся лицея № 4 (4,15), школы № 51 (4,02) и 68 (3,97).

Худшие результаты в школах №№ 43 (3,15), 33 (3,14) и 15 (3,02).

Наиболее простыми для решения оказались задания № 3 (83,20 %), № 9 (82,04 %) и № 13.1 (78,38%). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания №№ 8 (39,18 %), 12 (38,09%) и № 10 (35,04 %). Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 47,77 % до 71,71 %.



Процент выполнения заданий на максимальный балл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Рязань	Рязанская обл.	Россия
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	70,07	76,24	74,51
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	47,77	48,51	45,98
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	1	53,64	57,52	57,91

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия				
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	83,2	83,83	77,65
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	71,71	72,35	67,86
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	65,58	65,02	61,04
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	58,43	59,73	55,42
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	56,72	57,7	54,53
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	39,18	44,19	40,67
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	82,04	84,09	77,12
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	35,04	33,79	30,71
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	55,8	56,63	54,99
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	3	38,09	39,53	34,88

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	78,38	77,27	69,12
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	53,61	54,88	46,02
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	71,32	71,3	63,28

Сравнительные данные за несколько лет

Год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средняя оценка
2019	32	1803	3,78
2020	67	3668	3,45
2021	33	2172	3,58

Методические рекомендации

1. Для овладения учащимися биологической терминологией и понятийным аппаратом следует четко определить перечень терминов и понятий, необходимых для усвоения в 7 классе. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий через постоянное включение заданий на их повторение. Также необходимо добиваться усвоения учащимися данного материала через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.
2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного мира, бактерий, грибов, развитию умений создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
3. Для развития исследовательских умений учащимся следует предлагать задания способствующие развитию умений наблюдать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
4. Для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого развернутого ответа на вопрос, наиважнейшей является работа с

биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства.

5. С целью формирования системы научных знаний для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира необходимо предусмотреть проведение уроков обобщения и систематизации знаний о многообразии растительного мира.

6. При организации систематического и эффективного контроля достижения предметных результатов обучения в контрольно-оценочные средства, используемые на уроках, целесообразно включать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР.

7. Включить в уроки задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

8. Необходимо запланировать регулярный индивидуальный мониторинг по отработке отдельных умений, вызывающих наибольшие трудности у учащихся, как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала.