Всероссийская проверочная работа по истории 7 класс (2021 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по истории для 7-х классов приняли участие 66 образовательных учреждений. Работу выполняли 4494 ученика муниципальных ОУ, что составляет 85,1 % от всех учащихся 7-х классов города Рязани (5282).

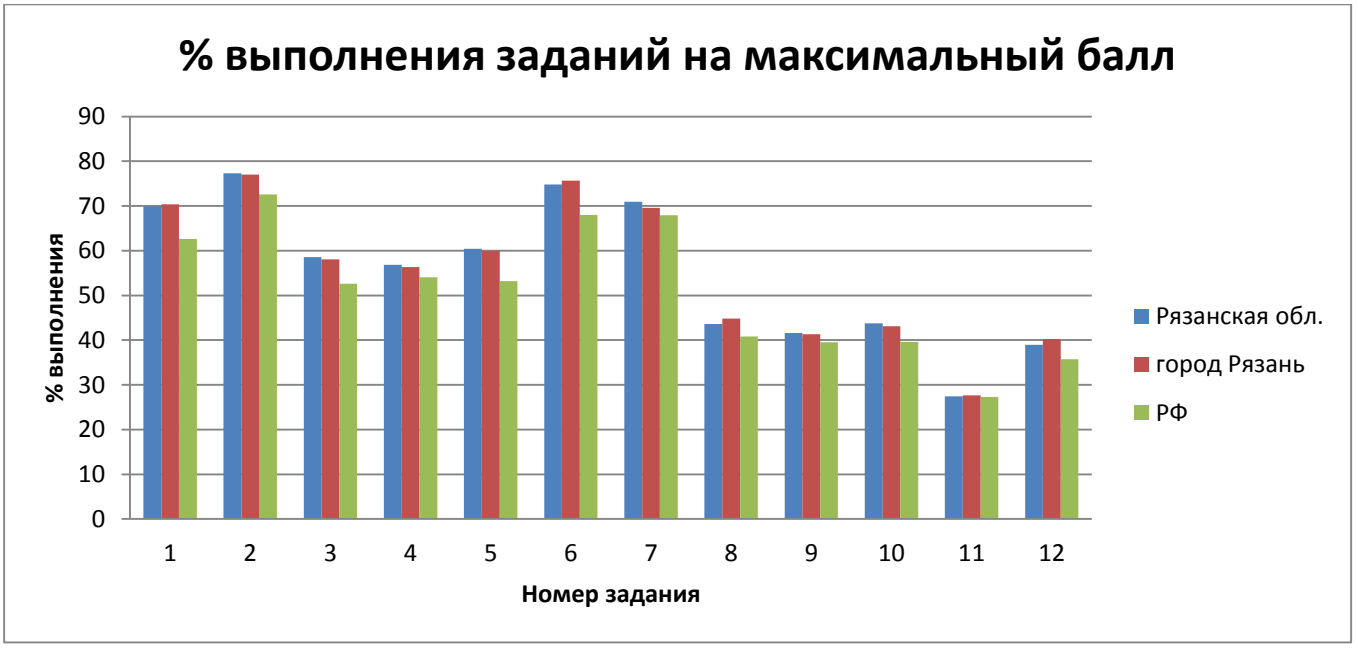
Средний балл за работу по предмету «География» по городу составил 3,62, по области – 3,61, по РФ – 3,46.

35 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (53,03 %) имеют средний балл выше или равный среднегородскому.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы показали учащиеся школы № 51 (4,37) и лицея № 4 (4,32).

Худший результат в школе № 24 (2,79).

Наиболее простым для решения оказалось задание № 2 (77,01 %). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задание № 11 (27,65 %). Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 40,25 % до 75,7 %.



Процент выполнения заданий на максимальный балл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Рязань	Рязанская обл.	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	70,34	69,91	62,65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной	1	77,01	77,33	72,58

сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	58,09	58,53	52,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	56,36	56,85	54,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	60	60,4	53,22
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	75,7	74,78	67,99
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	69,6	70,94	67,94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и	2	44,82	43,62	40,82

рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время				
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,33	41,6	39,56
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	43,12	43,75	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	27,65	27,44	27,26
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	40,25	38,93	35,77

Сравнительные данные за несколько лет

Год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средняя оценка
2019	24	1084	3,90
2020	67	3592	3,44
2021	66	4494	3,62

Методические рекомендации

Для своевременного определения способов преодоления методических трудностей педагогам могут быть предложены следующие рекомендации:

- необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить Описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Эти данные возможно будет использовать при подготовке к урокам истории в 7 и 8 классах. Кроме того, необходимо ознакомить обучающихся с демоверсией, разобрать, какие умения и навыки они должны будут продемонстрировать на проверочной работе, и при изучении материала фиксировать внимание обучающихся на тех видах заданий, которые помогают им освоить нужные умения;

- необходимо развивать на уроках навыки смыслового чтения, учиться выделять главные мысли в исторических документах, правильно понимать и отвечать на вопросы. Для этого можно обратиться к пособию Л.Н. Алексашкиной «Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике», выпущенного ООО «Русское слово - учебник» в 2018 году (гл.4);

- при организации на уроках истории учебных дискуссий желательно использовать для обсуждения трудные вопросы истории, которые содержатся в историко-культурном стандарте. При этом планировать ход разговора таким образом, чтобы у обучающихся совершенствовалось умение правильно видеть и соотносить причины и следствия исторических событий, формировался навык устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- большее внимание уделять формированию понятия единого исторического пространства и времени, постоянно обращаясь к событиям всеобщей истории, истории России и истории родного края в один и тот же исторический период.