**Формирование читательской грамотности на уроках биологии в 5 – 8 классах**

Селезнёва И.Г.

учитель биологии МБОУ

«Гимназия № 2»

Для того чтобы уничтожить цивилизацию,

необязательно сжигать книги.

Достаточно просто отучить людей читать их.

Рэй Бредбери

Проблема обучения чтению на уроках биологии становится актуальной и очень значимой.

Проблема читательской грамотности существует, и причины этого видятся в следующем:

* у обучающихся не сформирован глубокий, осознанный и осмысленный здоровый

интерес к чтению;

* деятельность педагогов не характеризуется уверенной направленностью на формирование и совершенствование читательской грамотности обучающихся, строгой системностью и разнообразием форм работы в данном направлении.

На мой взгляд, эту проблему нужно решать, в том числе и на уроках биологии, через развитие таких общеучебных умений, как чтение.

Основная идея – построить учебный процесс на уроке биологии таким образом, чтобы обучающиеся самостоятельно работали с текстом учебника, используя, приемы смыслового чтения и ТРКМ. Системное и целенаправленное использование приемов смыслового чтения и ТРКМ позволит сформировать умения сравнивать, обобщать, рассуждать, выделять главную информацию в параграфе учебника, в прочитанной книге, освободить детей от неосмысленного запоминания, приводящего к перегрузке памяти, потере интереса к обучению.

На уроках биологии есть много возможностей формирования естественнонаучной грамотности учащихся: научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации, формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний. Остановимся по подробнее на некоторых из них.

* Работа с текстом до чтения.

Именно на этом этапе возникает мотивация к прочтению текста и состояние готовности, необходимое для дальнейшего активного его восприятия.

1 Прием «Знакомство с заголовком». Этот прием использую при изучении тем,

в названии которых есть знакомые и незнакомые для обучающихся слова. При изучении в 6 классе тем «Многообразие растений», «Видоизменения корня», «Культурные растения» предлагаю обучающимся прочитать заголовок параграфа и высказать предположение, о чем может говориться в тексте с таким названием. Затем предлагаю ответить на вопросы

«Что мне предстоит узнать?» и «Что я уже об этом знаю?». Прочитав параграф, обучающиеся проверяют свои предположения. На уроках биологии в 7 классе этот прием использую при изучении темы «Сельскохозяйственные животные». Начинаю использовать прием с 5 класса.

2.Прием «Знаю – хочу узнать – узнал» - это работа с таблицей, состоящей из трех столбцов соответственно. Этот прием использую при изучении тем, в названии которых есть слова, смысл которых обучающимся известен. Например, при изучении в 5 классе темы «Папоротниковидные», предлагаю обучающимся ответить на вопросы: Что мы знаем о папоротниках? Что мы хотим знать о папоротниках? Что мы узнали, и что нам осталось узнать о папоротниках? На этапе актуализации знаний ребята высказывают предположения, факты и заполняется первый столбец таблицы. После обсуждения полученных результатов обучающиеся сами формулируют цели урока, и заполняется второй столбец. В целях экономии времени таблицу ЗХУ я рисую на доске и записываю туда ответы детей на вопросы «Что мы знаем?» и «Что мы хотим знать?». На этапе рефлексии обучающиеся соотносят полученную информацию с той, что у них была в начале урока, и, заполняют третий столбец. Таким

образом, этот прием используется и как актуализация знаний, и как рефлексия.

В курсе биологии 6 класса можно этот прием использовать при изучении тем «Стебель», «Плоды», «Опыление у цветковых», «Дикорастущие растения» и др. В 7 классе использую при изучении тем «Класс Паукообразные», «Насекомые – вредители растений», «Хищные

млекопитающие» и др.

* Работа с текстом во время чтения

1 Прием «Сконструируй определение». Этот прием использую при изучении тем с одним или несколькими новыми определениями, которые в учебном выделены жирным шрифтом или курсивом.

Например, в 5 классе при изучении темы «Жизнедеятельность клетки» обучающимся необходимо усвоить и запомнить несколько определений. После короткого вступления по теме урока предлагаю обучающимся самим «сконструировать», т.е. сформулировать определение, используя информацию из нескольких предложений текста или абзацев. При этом выбрать из текста слова, имеющие главную смысловую нагрузку и удалить те, без которых предложение не потеряет смысл. Определение должно получиться кратким и точным. К концу урока в тетради обучающихся записаны все определения по новой теме.

В 5-6 классе обучающиеся составляют определение устно, затем озвучивают его и после корректировки учителем записывают в тетрадь. В 7-8 классах определение формулируют и записывают самостоятельно, а затем озвучивают и сравнивают с определениями других ребят и учителя.

2 Прием «Поабзацное чтение». Этот прием начинаю использовать на уроках биологии с 5 класса. Чаще применяю его при изучении параграфов, текст которых имеет небольшие абзацы. Например, урок биологии в 5 классе, тема «Бактерии», я предлагаю детям читать текст по абзацам и устно выделять главное, основные положения, или определения. После обсуждения и корректировки информации обучающиеся записывают ее. В 7-8 классах обучающимся предлагается самостоятельно выбирать главную информацию из каждого

абзаца, проверка проводится после работы с текстом учебника. Например, на уроке биологии в 7 классе при изучении темы «Хордовые животные» обучающимся предлагается самостоятельно прочитать параграф по абзацам и сделать записи.

3 Прием «Сверни информацию» (составь схему, таблицу). Работу со схемами и таблицами на своих уроках начинаю использовать в 5 классе при объяснении нового материала, но чаще при изучении биологии в 7 классе. На уроках знакомлю ребят с принципом составления схем и таблиц, объясняю последовательность действий. На начальных этапах схему, таблицу строю на доске совместно с детьми, после того как обучающиеся прочитают учебный текст одного или нескольких абзацев, или раздела параграфа. Например, на уроке биологии в 6 классе тема «Папоротниковидные», предлагаю ребятам прочитать раздел параграфа «Роль папоротников в

природе и использование человеком» и сформулировать заголовок схемы, определить главные и второстепенные факты и явления. На уроке биологии в 5 классе при изучении темы «Ткани растений» изображаю на доске таблицу, и вместе с обучающимися определяю критерии и показатели. Затем обучающимся предлагается читать текст параграфа по абзацам, находить

нужную информацию и вместе со мной заполнить таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ткани | Особенности строения клеток | Место расположения | Функции |

На втором этапе, предлагаю учащимся схемы, таблицы, заполненные только частично, как образец. Основную часть они должны заполнить самостоятельно, используя текст или рисунки учебника. Урок биологии в 5 классе, тема «Жизнедеятельность бактерий». Заполните схему «Типы питания бактерий».

Самостоятельное составление схем, таблиц учащиеся начинают в 7-8 классах. Например, урок биологии в 8 классе, тема «Иммунная система». Учащимся предлагаю составить схему «Виды иммунитета». Использование приема «Сверни информацию» на уроках биологии развивает у обучающихся умение кратко излагать и отбирать информацию.

4 Прием «Восстанови текст». Этот прием начинаю применять на уроках биологии в 6 классе. Чаще использую его при изучении внешнего и внутреннего строения организмов, циклов развития животных и растений. При составлении задания предложения выбираю из текста учебника и пропускаю в них наиболее значимые слова. Например, на уроке биологии в 7 классе после изучении темы «Общая характеристика класса ракообразные» на этапе

проверки домашнего задания предлагаю детям восстановить текст, т.е. вставить в него подходящие по смыслу пропущенные слова и цифры.

Прочитайте текст и «восстановите» его, т.е. вставьте пропущенные словами или цифры по смыслу.

Тело речного рака покрыто **1**….. , который состоит из **2**…... У ракообразных выделяют три отдела:**3** …. **4**……**5**….. . На головогруди речного рака расположены две пары **6**…... Короткие усики выполняют функции **7**…..и **8**….. . Длинные усики выполняют функцию **9**….. . Конечности грудного отдела включают три пары **10**….. , которыми рак захватывает пищу, удерживает её и подает в рот. Также на головогруди располагается **11**….. пар ходильных ног. Самыми крупными из них являются **12**….. . На брюшке расположены**13**… пар плавательных конечностей. Брюшко заканчивается **14**…… .

Прием является универсальным, его можно использовать на разных этапах урока: закрепления и обобщения знаний, проверки домашнего задания.

* Работа с текстом после его прочтения

1 Прием «Где ответ?». Этот прием использую с 6 класса, при изучении тем, которые обучающиеся могут усвоить самостоятельно. После изучения учебного текста учащимся предлагается устно или письменно ответить на вопросы параграфа, зачитав или выписав их из текста. При этом ответ на вопрос нужно найти именно в тексте, а не мысль «своими словами». Например, при изучении в 6 классе темы «Прорастание семян» детям предлагается

самостоятельно изучить учебный текст, письменно ответить на вопросы параграфа и выполнить задания из рубрики «Решение проблем». При изучении в 8 классе темы «Гигиена зрения и его нарушения» обучающимся предлагается письменно ответить на «ключевые» и «сложные» вопросы параграфа. Также можно использовать этот прием при изучении тем «Гигиена нервной системы», «Гигиена дыхания» и т.д.

2 Прием «Составь задание» - может являться примером краткосрочных, оперативных проектов, которые можно выполнить в течение урока, или его части. Заданием может быть тест с одним или несколькими вариантами ответа, незаконченное предложение, верные или неверные утверждения, составление кроссворда. Работать можно в парах, группах или индивидуально. Например, в курсе биологии 8 класса при изучении темы «Строение почек. Мочеобразование» на этапе закрепления знаний обучающимся предлагается составить 5

заданий: 3 тестовых задания с одним вариантом ответа; 1 задание – на соответствие; 1 задание – на восстановление последовательности. На следующем уроке можно использовать эти задания на этапе проверки домашнего задания. Задания, требующие большего времени,

можно задать на дом, также можно предложить детям самостоятельно придумать оригинальное задание. Например при изучении темы «Гигиена пищеварения»: «…Каждый раз во время еды, вы подвергаете свои зубы воздействию бактерий, вырабатывающих кислоту…», из текста, рекламирующего жевательную резинку. Как с точки зрения биологии прокомментировать это утверждение. Дать ответ. Или: «Пищеварение. Питательные вещества» количество питательных веществ: белков, жиров, углеводов, а также витаминов. Эти вещества поступают в организм с пищей. Когда вы приходите в магазин и выбираете сыр, то видите различные этикетки: сырный продукт, натуральный сыр. И соответственно обращаете внимание на разницу в стоимости этого продукта питания, а также на то, что они располагаются на разных полках…Известно, что натуральные сыры не содержат пальмового масла, которое пагубно влияет на организм.». Внимательно прочитайте текст, пользуясь информацией из текста, ответьте на вопрос:1) Почему мы должны покупать и есть натуральные продукты – натуральные сыры?

В своей практике при изучении нового материала я использую проработку текста учебника небольшими частями: 1 абзацем, 2-3 абзацами или разделами параграфа. Для осмысления текста я предлагаю учащимся различные приемы (исходя из возраста учащихся) смыслового чтения и ТРКМ. Как правило, подбираю приемы, при использовании которых в рабочей тетради учащегося получается конспект по изученной теме. Работа с текстом может быть индивидуальной, в парах, групповой, или фронтальной. Овладение приемами смыслового чтения и работы с книгой позволяет уменьшить нагрузку на обучающихся на уроке и при подготовке домашних заданий, повысить уровень знаний, привить им интерес к внеклассному чтению по биологии.