Управление образования и молодежной политики администрации г. Рязани



Приказ № 06/1-01-671 от «30» декабря 2021 г.

# Программа методического обеспечения образовательной деятельности

муниципального бюджетного учреждения «Центр мониторинга и сопровождения образования»

Составитель: Харькова Татьяна Константиновна, директор МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования»

> Рязань 2021

#### Пояснительная записка

Программа методического сопровождения деятельности образовательных учреждений города Рязани опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки программы стали:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3.
- 2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018–2025).
- 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- 4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).
- 5. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
- 6. ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).
- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
- 8. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- 9. Профессиональный стандарт педагога (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015).
- 10. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 года № Р-76).
- 11. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145).
- 12. Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области».
- 13. Государственная программа Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (2014–2025 гг.) (Постановление правительства Рязанской области от 30 октября 2013 года № 344).
- 14. Региональные проекты министерства образования Рязанской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены председателем Совета по проектной деятельности Рязанской области).
- 15. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Рязани» (2016—2024 гг.) (Постановление администрации г. Рязани от 29 сентября 2015 года № 4547).

### Общая характеристика программы

Актуальность создания программы и обеспечения методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования.

Программа разработана с учетом основных положений Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 года № Р-76).

Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики и требования реализации ФГОС ОО, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического и методического сопровождения учителя.

Реализация программы нацелена, в том числе на выполнение поручения Президента Российской Федерации – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование системы выявления, поддержки и способностей талантов, направленной И на самоопределение профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и ответственной личности. Решение этой задачи неразрывно связано с непрерывным профессионального развития педагогических сопровождением работников управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном, а также образовательного учреждения.

Программа направлена на выполнение основных направлений деятельности федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, определенных для реализации на муниципальном уровне:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Цель методической работы в условиях внедрения и реализации ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития (уровень информального и неформального непрерывного образования).

Программа организации методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС общего образования:

- создает условия для повышения качества общего образования;
- обеспечивает доступ к актуальному обновленному содержанию учебных предметов, образовательному контенту;
- обеспечивает индивидуализацию учебного процесса путем согласования подходов школы, родителей, местных сообществ к обучению и воспитанию;

- позволяет организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных запросов и удовлетворения потребностей;
- контроль освоения новых компетенций, полученных педагогами в ходе реализации программы со стороны работодателя и методической службы.

Основные направления методической работы по сопровождению реализации ФГОС.

- 1. Внедрение требований ФГОС в практику образовательных организаций:
- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.
- 2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем реализации ФГОС:
- анализ практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наиболее эффективный педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике;
- создание методических рекомендаций по их преодолению.
- 3. Текущая методическая помощь по реализации ФГОС:
- консультирование педагогов с целью оказания помощи для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений, оказание помощи в решении профессиональных проблем;
- разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

Преемственность методического сопровождения, реализуемого на разных уровнях, обеспечивается единством целей и задач. Программа обеспечивает реализацию основных направлений развития региональной системы образования и задач по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров на региональном уровне. Вовлечение в муниципальную работу через участие в методических проектах методических служб всех образовательных учреждений города позволяет обеспечивать единство целей и задач методического сопровождения и на учрежденческом уровне. На период реализации программы в 2021 году охват участием учреждений в методических проектах составляет:

- дошкольные образовательные учреждения 99%;
- общеобразовательные учреждения 96%;
- учреждения дополнительного образования детей 80%.

Программа реализуется через практико-ориентированный подход, определяющий применение непосредственно на практике внедряемых методических приемов и форм деятельности; новых элементов содержания образования. Для реализации данного подхода применяется проектный метод работы для создания кластеров образовательных учреждений, школ-драйверов по приоритетным направления развития образовательной политики региона и муниципалитета.

Значимость программы определяется высокой мотивацией к участию в проектах методических служб образовательных учреждений и педагогических работников. Доля педагогических работников — участников муниципальных методических проектов

в 2021 году составила 33%. Проектными группами было организовано более 500 методических мероприятий, участниками которых стали более 80% всех педагогических и 95% управленческих работников города.

Мобильный план реализации муниципальных методических проектов позволяет поддерживать их актуальность в условиях непрерывно изменяющейся системы образования, а также оперативно решать возникающие проблемы по повышению качества образования в муниципалитете.

Такой подход позволяет более качественно осуществлять методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров и в целом развития муниципальной системы образования.

# Цели и задачи программы

#### Основная цель программы:

Повышение качества образования через формирование единой городской методической среды по сопровождению непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования и ФГОС общего образования.

#### Основные направления и задачи реализации программы:

- **1.** Разработка, апробация и внедрение механизмов, обеспечивающих методическое сопровождение реализации приоритетных направлений образовательной политики региона по повышению качества образования и реализации ФГОС общего образования:
- создание условий для реализации приоритетных направлений образовательной политики региона по повышению качества образования через формирование кластеров образовательных учреждений по направлениям деятельности.
- **2.** Создание условий для организации методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров в соответствии с федеральными и региональными стратегическими направлениями развития системы образования и реализации ФГОС общего образования:
- создание условий для освоения педагогами на практике нового содержания, образовательных технологий и методов работы в соответствии с ΦГОС;
- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов, изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- информационно-методическое, консалтинговое сопровождение деятельности руководителей ШМО, учителей-предметников, учителей начальных классов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, руководящих работников, других специалистов сферы образования, а также деятельности руководителей ГМО и проектных групп муниципальных методических проектов;
- методическое сопровождение организаций с низкими образовательными результатами;
- актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников;
- организация мероприятий по диссеминации передового педагогического опыта, содействие распространению инновационных педагогических практик;
- организация системы профессиональной адаптации и развития молодых педагогов;
- изучение и внедрение современных практик наставничества;
- развитие муниципальной системы профессиональных конкурсов и методическая поддержка участников конкурсов федерального и регионального уровней;
- методическое сопровождение развития информационно-образовательной среды образовательных организаций;

- внедрение современных интерактивных технологий и технологий дистанционного обучения в образовательный процесс.
- **3.** Трансформация муниципальной системы оценки качества образования в систему управления качеством образования:
- разработка и методическое сопровождение муниципальной системы оценки качества образования;
- организация и проведение мониторинговых исследований в сфере образования и оценки качества образования в городе;
- организация и поддержка олимпиадных мероприятий школьного и муниципального уровней, процедур оценки качества образования, образовательных достижений обучающихся, в т. ч. сбор, хранение и анализ данных;
- методическое сопровождение системы управления качеством образования.

# Этапы реализации программы

Период реализации программы – 2021–2024 гг.

Этапы реализации программы:

1 этап: организационно-прогностический (2021 год). На данном этапе будет организована разработка проектов, через которые будет реализована программа, созданы рабочие группы по реализации проектов и организована их деятельность.

2 этап: проектно-деятельностный (2021–2024 гг.). На данном этапе планируется основная работа по реализации проектов программы.

3 этап: аналитико-обобщающий (2024 год). Основным содержанием данного этапа будет аналитическая деятельность по итогам реализации программы и разработка программы на следующий период.

# Содержание программы

Систематизирующей идеей развития методического сопровождения муниципальной системы образования является кластерный подход, который предполагает создание проектных групп педагогических коллективов и отдельных педагогов по актуальным направлениям реализации образовательной политики. Кластерно-матричную модель программы формируют муниципальные методические проекты, направленные на решение ключевых задач программы.

Проекты реализуются на основе межкластерного и межорганизационного сотрудничества в формате автономной кооперации. Цель ЦМиСО – информационнометодическое сопровождение обеспечения межкластерного взаимодействия для успешного выполнения задач программы на основе управления муниципальными методическими проектами.

Создание условий для реализации приоритетных направлений образовательной политики региона и муниципалитета по повышению качества образования и реализации ФГОС общего образования осуществляется через формирование кластеров образовательных учреждений по направлениям деятельности. Количество кластеров и содержание их работы корректируется в соответствии с направлениями образовательной политики региона.

# Муниципальный методический проект «Образовательные кластеры»

**Цель проекта:** создание условий для реализации в г. Рязани приоритетных направлений образовательной политики региона и муниципалитета по повышению качества образования и реализация ФГОС общего образования.

#### Задачи:

- повышение квалификации и профессиональных компетенций методистов, руководящих и педагогических команд школ-драйверов по актуальным направлениям развития региональной и муниципальной системы образования и реализации ФГОС общего образования;
- создание проектных групп руководящих и педагогических работников для разработки, апробации и внедрения технологий и методик реализации приоритетных направлений образовательной политики и реализации ФГОС общего образования по направлениям кластера;
- создание института тьюторов по обучению руководящих и педагогических работников по направлениям работы кластеров;
- организация пирингового взаимодействия между участниками кластера по использованию кадровых и материально-технических ресурсов по реализации целей и задач проекта;
- разработка методических рекомендаций по результатам работы кластеров; обобщение опыта работы и внедрение результатов работы кластеров во все образовательные учреждения города.

#### Образовательные кластеры проекта (проектные группы) 2022–2024 гг.:

- «Функциональная грамотность»
- «Инженерное образование»

Создание условий для организации методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров в соответствии с федеральными и региональными стратегическими направлениями развития системы образования и реализации  $\Phi \Gamma O C$  общего образования реализуется через 11 муниципальных методических проектов.

Создание условий для освоения педагогами на практике нового содержания, образовательных технологий и методов работы в соответствии с ФГОС общего образования реализуется через проекты «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений», «Предметные и межпредметные педагогические лаборатории».

# Муниципальный методический проект «Сетевое взаимодействие ДОУ»

**Цель проекта:** создание условий для реализации приоритетных направлений образовательной политики региона и муниципалитета по повышению качества образования и реализации ФГОС ДО; саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных технологий.

#### Задачи:

- стимулировать участие педагогических работников ДОУ в деятельности профессиональных проектных групп по реализации приоритетных направлений образовательной политики региона по повышению качества образования и реализации ФГОС ДО;

- создать проектные группы по апробации и внедрению новых технологий, методик реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ;
- активизировать организацию методической работы в дошкольных образовательных учреждениях;
- организовать взаимодействие между дошкольными образовательными учреждениями и школами по реализации целей и задач проекта;
- обеспечить практико-ориентированный подход к внедрению новых методик в преподавании;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных технологий;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения для реализации ФГОС ДО.

Сетевые проектные группы формируются по актуальным вопросам дошкольного образования: патриотическое и экологическое воспитание; психологическая безопасность в ДОУ; профориентация; музейная педагогика; взаимодействие с родителями; преемственность дошкольного и начального общего образования; организация работы с детьми с ОВЗ и др. Организация работы регламентируется локальными нормативными актами, Положением об организации сетевого взаимодействия на муниципальном уровне, приказами управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани и ЦМиСО об утверждении плана реализации проекта и состава участников.

# Муниципальный методический проект «Предметные и межпредметные педагогические лаборатории»

Педагогическая лаборатория — научно-исследовательская и практикоориентированная форма организации методической работы, которая способствует непрерывному образованию и профессиональному росту педагогов, освоению ими на практике нового содержания, образовательных технологий и методов работы.

#### Задачи проекта:

- подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта «Образование» и  $\Phi$ ГОС ОО;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися, апробация и внедрение в образовательный процесс новых учебных программ и УМК;
- выбор, апробация, внедрение технологий для решения поставленных перед лабораторией целей и задач;
- выбор методов и форм реализации технологий;
- адаптация педагогических технологий и методик, учебных программ под конкретные условия (класс, решаемые задачи и т. п.);
- разработка рекомендаций по внедрению технологий, методик, программ в образовательный процесс;
- мониторинг результатов внедрения технологий.

Организация работы регламентируется Положением о городской предметной педагогической лаборатории.

Информационно-методическое сопровождение деятельности заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей ШМО, учителей-предметников, учителей начальных классов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других специалистов сферы образования по реализации ФГОС ОО;

методическое сопровождение организаций с низкими образовательными результатами; организация мероприятий по диссеминации передового педагогического опыта; содействие распространению инновационных педагогических практик реализуются через проекты «Межшкольная методическая служба», «Педагогический абонемент» и педагогические конференции, форумы, методические интенсивы и другие методические мероприятия.

## Муниципальный проект «Межшкольная методическая служба»

**Цель проекта:** создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных технологий для эффективной реализации ФГОС ОО.

#### Задачи:

- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных проектных групп;
- создать проектные группы по апробации и внедрению новых технологий, методик в образовательный процесс;
- активизировать организацию методической работы в образовательных учреждениях;
- организовать взаимодействие между образовательными учреждениями по реализации целей и задач проекта;
- обеспечить практико-ориентированный подход к внедрению новых методик в преподавании;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных технологий;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.

**Темы работы межшкольных методических служб** на период реализации программы:

- «Школа новых технологий: технологии управления»
- «Школа новых технологий: технологии обучения»
- «Школа новых технологий: технологии воспитания»
- «Профильное обучение. Профориентация»
- «Успех каждого учителя»
- «Успех каждого ребенка»
- «Повышение качества образования» методическое сопровождение организаций с низкими образовательными результатами.

Проект должен обеспечить создание кластера школ-драйверов, опорных школ по предложенным направлениям деятельности в рамках реализации ФГОС ОО. Организация работы регламентируется Положением о межшкольной методической службе.

# Муниципальный проект «Педагогический абонемент»

**Цель:** обеспечить возможность для непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников через программы обмена опытом и лучшими практиками.

#### Задачи:

организация площадок для демонстрации опыта работы, лучших практик педагогов города;

- активизация внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;
- создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов;
- активизация методической работы в школе по поиску инновационного педагогического опыта.

Актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников реализуется через проекты «Университетская среда» и «Консалтинговые центры по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми».

# Муниципальный методический проект «Консалтинговые центры по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми»

**Цель:** повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными детьми.

#### Задачи:

- актуализация предметных знаний педагогов;
- поиск и внедрение новых форм и методов работы с одаренными детьми;
- внедрение методик обучения учащихся решению олимпиадных задач;
- оказание консультативной помощи педагогам и высокомотивированным учащимся;
- интеграция взаимодействия педагогов высшей и основной школы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах различного уровня.

Исполнителями проекта являются образовательные организации, имеющие высокие образовательные результаты по конкретным предметным направлениям. Организация работы регламентируется Положением о консалтинговом центре по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми.

# Муниципальный методический проект «Университетская среда»

**Цель:** актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников.

#### Задачи:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- создать условия для эффективного обмена опытом представителей различных уровней образования, учреждений культуры и других социальных институтов;
- мотивировать работников общеобразовательных организаций к профессиональному росту и развитию;
- выявить и распространить передовые педагогические практики.

Проект реализуется совместно с ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина», ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова», ФГБОУ ВО «Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета».

Организация системы профессиональной адаптации и развития молодых педагогов реализуется через Школу молодого педагога и муниципальный методический проект «Молодежная педагогическая инициатива».

# Муниципальный методический проект «Молодежная педагогическая инициатива»

**Цель проекта:** создание проектной группы молодых инициативных педагогов для проведения различных мероприятий и конкурсов, реализации проектов, организации флешмобов, акций и других педагогических инициатив.

#### Задачи:

- мотивация молодых педагогов к участию в профессиональных мероприятиях;
- поддержка молодежных педагогических инициатив;
- активизация методической работы с молодыми педагогами через практикоориентированный подход;
- расширение формата методической работы через «горизонтальное развитие».

Организация работы по сопровождению персональных траекторий профессионального развития педагогов, изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам реализуется через проект «Наставник».

# Муниципальный методический проект «Наставник»

**Цель:** сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов, изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам.

#### Задачи:

- развитие сети наставников в педагогическом сообществе, выявление новых подходов в работе наставников и распространение положительного опыта в образовательной системе города;
- оказание практической помощи педагогам по решению профессиональных затруднений, сопровождение их профессионального роста;
- формирование статуса «педагога-наставника» в рамках НСУР;
- формирование института наставников на муниципальном уровне;
- стимулирование активности педагогов в освоении технологий индивидуализации, конструирования вариативной образовательной среды, сопровождения процессов принятия и реализации образовательных решений;
- разработка программ обучения наставников;
- выявление и распространение лучших наставнических практик в образовательной сфере города Рязани;
- эффективное использование всех форм наставничества в педагогической среде;
- оценка работы по адаптации и закреплению специалистов в образовательных учреждениях в условиях нарастающего дефицита педагогических кадров.

В рамках проекта работает Школа молодого педагога.

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют профессиональные конкурсы, которые в ходе внедрения ФГОС рассматриваются не как формальное соревнование педагогов, а как «оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования». Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам в рамках реализации новых образовательных стандартов.

В городе организуются не только муниципальные этапы всероссийских конкурсов, но и муниципальные методические конкурсы. Визитной карточкой рязанского образования стал открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки в школе». Ежегодно ЦМиСО организует различные муниципальные методические конкурсы по актуальным направлениям реализации образовательной политики.

ЦМиСО осуществляет информационно-методическое сопровождение руководителей и педагогов образовательных организаций. Центр является основным организатором крупнейших педагогических событий — августовского и мартовского педагогических форумов. Ежеквартально проводятся информационно-методические совещания и методические семинары для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, педагогов города.

В соответствии с п. 37.1 ФГОС ООО ЦМиСО выполняет функцию службы поддержки применения ИКТ в образовательных учреждениях города. Методическое сопровождение развития информационно-образовательной среды образовательных организаций, сопровождение повышения квалификации педагогов в области применения ИКТ, внедрение современных интерактивных технологий и технологий дистанционного обучения в образовательный процесс реализуется через проекты «Виртуальная методическая среда» и «Повышение ИКТ-компетентности педагогов города и методистов ЦМиСО», а также в рамках работы межпредметной лаборатории учителей информатики и реализации плана работы образовательного кластера «Инженерное образование».

# Муниципальный методический проект «Виртуальная методическая среда»

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства администрации и педагогов образовательных организаций в формате непрерывного образования с использованием дистанционных технологий.

#### Задачи:

- подготовка методистов и педагогов к организации дистанционного взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами);
- создание муниципального онлайн-ресурса для проведения совещаний, семинаров, вебинаров и т. п. с администрацией и педагогами образовательных организаций;
- расширение форм дистанционной работы с администрацией и педагогами города;
- организация межведомственного и межмуниципального дистанционного взаимодействия в сфере образования.

# Муниципальный методический проект «Повышение ИКТ-компетентности педагогов города и методистов»

**Цель:** подготовка педагогов города Рязани и методистов к реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

#### Задачи:

- прохождение методистами и педагогами курсов повышения квалификации по ИКТ-направлениям (соглашение с АНО «Цифровой регион»);
- организация и проведение методистами информационно-аналитического отдела ЦМиСО обучающих семинаров для учителей города по повышению цифровой грамотности и ИКТ-компетенций с привлечением учителей, входящих в состав лаборатории учителей информатики.

Трансформация муниципальной системы оценки качества образования в систему управления качеством образования осуществляется через модернизацию муниципальной системы оценки качества образования в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования.

Основными целями муниципальной системы оценки качества образования (далее – MCOKO) города Рязани являются:

- получение объективной информации о качестве образования в городе Рязани и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в г. Рязани;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в городе Рязани;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

В рамках МСОКО проводятся различные мониторинговые исследования в сфере образования и оценки качества образования в городе, по итогам выпускаются аналитические сборники «Система образования города Рязани в цифрах. Дошкольные образовательные учреждения», «Система образования города Рязани в цифрах. Учреждения дополнительного образования», «Система образования города Рязани в цифрах. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование».

Разработана МСОКО для оценки деятельности общеобразовательных учреждений, в рамках которой ежегодно проходят диагностические исследования по утвержденным критериям. Идет работа по разработке МСОКО для деятельности дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. ЦМиСО участвует в разработке и обеспечивает методическое сопровождение муниципальной программы «Система управления качеством образования г. Рязани».

ЦМиСО организует и оказывает методическое сопровождение олимпиадных мероприятий школьного и муниципального уровней. В городе разработана и действует система выявления и поддержки одаренных школьников; работает консалтинговый центр по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми. Для организации информационно-методического сопровождения олимпиадного движения функционирует сайт «Олимпиады школьников г. Рязани» – <a href="http://ryazolymp.ru">http://ryazolymp.ru</a>.

ЦМиСО оказывает информационно-организационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования, образовательных достижений обучающихся, в т. ч. сбор, хранение и анализ данных. Темами месяца проекта «Педагогический абонемент» являются особенности проведения итоговой аттестации и ВПР, анализ результатов, лучшие практики подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, методические мастерские по распространению эффективных форм и методов работы по подготовке к ГИА и ВПР.

ЦМиСО является пунктом первичной обработки информации (ППОИ) по ГИА-9. На базе Пункта работают предметные и конфликтные комиссии.

# Методическое обеспечение реализации программы

Методологической основой программы являются следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами программы;
- личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;
- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников программы и персональной траекторией профессионального развития педагога и управленческих кадров;
- практико-ориентированный подход, основанный на реальном осуществлении методической, исследовательской и др. видов деятельности по решению актуальных профессиональных проблем;
- научный подход.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- соответствие методической деятельности приоритетным задачам в сфере развития образования и реализации ФГОС общего образования;
- активное сетевое взаимодействие между субъектами методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения эффективных форм и методов организации образовательного процесса;
- совместное планирование и принятие решений на уровне образовательных учреждений и на муниципальном уровне, т. е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных ресурсов;
- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;
- взаимная ответственность и доверие, т. е. все решения между субъектами методического сопровождения принимаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;
- координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня;
- принцип пирингового взаимодействия продолжает логику государственной политики создания педагогических ассоциаций и сообществ, соответствует общепедагогическим принципам («лучше всего педагоги учатся друг у друга»), а также принципам обучающейся организации (личная заинтересованность в совершенствовании, единство видения, преодоление стереотипов, системность).

Реализации программы на практике помогают следующие принципы.

Принцип «зоны ближайшего развития» (обоснован Л.С. Выготским для обучения детей). В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» выступает та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога сугубо индивидуальна.

Реализация данного принципа предполагает:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога по реализации ΦΓΟС;
- актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- составление программы профессионального роста педагога;
- систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп.

Реализация данного принципа предусматривает:

- изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов; определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы;
- возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной моральных И материальных стимулов требует создания формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных улучшение затруднений, направленные материального благополучия, на профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Реализация данного принципа предполагает:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;
- оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержку, поощрение инициативы педагогов, целенаправленно занимающихся самообразованием, в постановке и решении профессиональных проблем.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к реализации  $\Phi \Gamma OC$ .

Этот принцип означает:

- обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в ОУ;
- координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС;
- сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

Для анализа изучения профессиональных затруднений учителей (используемых технологий и форм работы) используется методика оценки затруднений учителя (автор – Поташник М.М.).

Для обеспечения сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов, изучения запросов, методического сопровождения и оказания практической помощи педагогическим работникам используется консалтинговый подход как система оперативного научно-методического консультирования (теоретико-методическое

описание консалтингового подхода рассматривается в работах Жуковского И.В., Немовой Н.В., Моисеева А.М., Поташника М.М., Татьянченко Д.В., Третьякова П.И. и др.).

Стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, организация взаимодействия и взаимообучения работников образования реализуется через проектно-исследовательский метод и через сетевую организацию методической работы. В организации методического сопровождения деятельности образовательных организаций используются здоровьесберегающие технологии, командное обучение, методы педагогического исследования, неформальное обучение.

В целях совершенствования процесса оказания системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса используются различные методики и формы работы, способствующие:

- поддержанию разнообразия форм методической работы: семинары-практикумы, проблемные семинары, индивидуальные и групповые консультации, методические мастерские, методические мосты, мастер-классы, участие в работе сетевых сообществ; научно-методические конференции; круглые столы и др.;
- организации дифференцированной методической помощи: сетевые методические проекты, «Школа молодого педагога», предметные лаборатории учителей, городские объединения учителей-предметников, наставничество и т. д. (дифференциация предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из направления и уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей);
- организации работы в группах разных масштабов для достижения разных целей: методические объединения, микрогруппы, творческие группы, проектные группы, проблемные группы и т. д.;
- оказанию диагностической методической помощи: диагностика проблем, актуальных вопросов, изучение информационных запросов педагогических кадров; поиски оптимальных источников информации и возможности трансляции практического опыта.

Для организации работы по освоению педагогами на практике нового содержания, образовательных технологий и методов работы используем следующие технологии и методики:

- метод дискуссии (методологические основы методы определены Ж. Пиаже и Л.С. Выготским);
- кураторская методика (автор Ушаков К.Д., профессор НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Директор школы»);
- методика исследования урока (Lesson study) японская технология, которая за счет пристального внимания к уроку/занятию и наблюдения за разными группами учеников (сильными, средними, слабыми) позволяет шаг за шагом повышать мастерство учителей;
- методология исследования Action Research исследовательский подход к школьным урокам (автор социальный психолог Курт Левит) и другие.

Для обучения наставников и организации работы внутри наставнических групп используем:

- фасилитационные практики;
- технологию развивающей беседы (авторы методики эстонские методисты);
- кейс-технологии и другие.

Сотрудники ЦМиСО выступают по отношению к участникам образовательного процесса в роли наставников (организаторов систем наставничества), проектных менеджеров, независимых экспертов и аудиторов, инноваторов, хранителей ресурсов, лидеров изменений.

# Мероприятия программы

Задача 1. Разработка, апробация и внедрение механизмов, обеспечивающих методическое сопровождение реализации приоритетных направлений образовательной политики региона по повышению качества образования и реализации ФГОС общего образования.

Проект «Образовательный кластер «Функцио	ональная грам	отность»
План мероприятий	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Обеспечение обучения методистов и тьюторов	2022	Методисты
от каждой школы – участника кластера на курсах		ЦМиСО,
повышения квалификации по программам		администрация
формирования функциональной грамотности		ОУ, входящих
у обучающихся издательства «Просвещение»		в состав
Создание условий для повышения квалификации всех	2022–2023	кластера
педагогов города по программам формирования		
функциональной грамотности у обучающихся через		
обучающие семинары, курсы		
Организация работы педагогов ОУ с банком заданий	2021–2024	
по функциональной грамотности на образовательной		
платформе РЭШ и издательства «Просвещение»		
Анализ результатов мониторинга функциональной	2022	
грамотности у учащихся 6-х классов городя Рязани,		
разработка методических рекомендаций по результатам		
анализа		
Изучение эффективных педагогических методик,	2022–2024	
технологий обучения и опыта международных		
исследований PISA, TIMS, PIRLS, методов оценки		
функциональной грамотности (проведение мастер-		
классов, педагогических мастерских и педсоветов,		
круглых столов, обучающих семинаров, обмен опытом)		
Создание банка (картотеки) заданий практико-	2022–2024	
ориентированного характера и проектных задач		
по формированию читательской грамотности		
обучающихся. Формирование базы тестовых заданий		
для проверки сформированности читательской		
грамотности обучающихся (создание информационно-		
справочного раздела на сайте школ)		_
Создание банка авторских методических разработок	2022–2024	
по формированию функциональной грамотности		
Проведение командной олимпиады по функциональной	2022–2024	
грамотности для учащихся		
Проведение командной олимпиады по функциональной	2022–2024	
грамотности для педагогов (совместно с методистами		
лаборатории «ГлобалЛаб» г. Москва)		

Планируемые результаты: Повышение результатов обучающихся по итогам регионального мониторинга оценки функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ОО, обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

Проект «Образовательный кластер «Инже	нерное образов	ание»
План мероприятий	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Изучение методической базы проекта «Инженерное	2021-2022	Методисты
образование» издательства «Просвещение» и опыта		ЦМиСО,
работы Точек роста		администрация
Обеспечение обучения методистов и тьюторов	2022	ОУ, входящих
от каждой школы – участника кластера на курсах		в состав
повышения квалификации по программам проекта		кластера
«Инженерное образование» издательства		
«Просвещение»		
Создание банка авторских методических разработок,	2022-2024	
курсов в рамках внеурочной деятельности по кластеру		
«Инженерное образование»		
Организация стажировок педагогов-тьюторов проекта	2022–2024	
по направлению «Инженерное образование» в вузах,		
учреждениях дополнительного образования города		
Рязани и других городов РФ		
Методическое сопровождение обновления	2022–2024	
преподавания предметной области «Технология»		
в соответствии с ФГОС		
Создание банка олимпиадных заданий по технологии	2022–2024	
по направлениям «Робототехника», «3D моделирование»,		
«Промышленный дизайн»		
Методическое сопровождение реализации предмета	2022–2024	
«черчение» в образовательных организациях города		
Проведение конкурсов для педагогов и учащихся	2022–2024	
инженерной направленности (черчение, технология)		
Проведение мастер-классов, семинаров по предметам	2022–2024	
физико-математического и технологического направлений		
STEM-олимпиада для педагогов школ города	2022–2024	
Научно-просветительский онлайн-марафон	202–2024	
«Окно возможностей»		
LEGO-BIT турнир среди учащихся школ города	2022–2024	
Городской Хакатон по робототехнике «Первый шаг	2022–2024	
к открытиям»		
Фестиваль семейных команд «Легодром»	2022–2024	
Конкурс проектов «Шаги в профессию»	2022–2024	
Планипуемые результаты: Повышение качества пре	попарация прет	иметной области

Планируемые результаты: Повышение качества преподавания предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС ООО, увеличение количества ОО, реализующих технологический профиль обучения в соответствии с ФГОС СОО, увеличение количества участников школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии (направления «Техническое творчество», «Робототехника», «ЗD-моделирование», «Промышленный дизайн»), увеличение количества участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов технологической и инженерной направленности

Задача 2. Создание условий для организации методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров в соответствии с федеральными и региональными стратегическими направлениями развития системы образования и реализации ФГОС общего образования.

Проект «Сетевое взаимодействие дошкольных обр	азовательных	учреждений»
Циклограмма мероприятий по реализации проекта	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Формирование сетевых проектных групп по актуальным	2021–2024	Методист
направлениям развития дошкольного образования		ЦМиСО,
в соответствии с ФГОС ДО		администрация
Организационно-прогностический этап: планирование		ОУ
работы учреждений на год по единой методической		
теме		
Проектно-деятельностный этап: проведение методических		
советов, заседаний проектной группы, открытых		
уроков, методических семинаров и т. п. как для		
участников группы, так и для всех педагогов города		
Аналитико-обобщающий этап: обобщение опыта,		
разработка методических пособий, рекомендаций по		
организации образовательной деятельности педагогов		
по теме проекта		

**Планируемые результаты:** Возможность для непрерывного и планомерного повышения профессионализма педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий; участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками по реализации ФГОС ДО

Проект «Межшкольная методическая служба»		
Мероприятия по реализации проекта	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Межшкольная методическая служба «Профильное	обучение. Про	фориентация»
Изучение методической базы проекта «Профильная	2022	Методисты
школа» издательства «Просвещение», организация		ЦМиСО,
методистами издательства научно-методических		методисты
семинаров по использованию УМК проекта		издательства
«Профильная школа»		«Просвещение»
Проведение практических семинаров, методических	2022	Методисты
мастерских по организации профильного обучения и		ЦМиСО,
профориентации в соответствии с ФГОС СОО		администрация
		ОУ
Обобщение и распространение эффективного опыта	2022	Методисты
работы по организации предпрофильного и		ЦМиСО,
профильного обучения		администрация
		ОУ
Методическое сопровождение реализации проекта	2022–2024	Преподаватели
«Педагогический класс», обобщение и		РГУ им.
распространение опыта работы по реализации проекта		С.А. Есенина,
		методисты
		ЦМиСО,
		администрация
		ОУ

Организация стажировок управленческих команд школ, входящих в образовательный кластер, в образовательных учреждениях других городов	2022–2024	Методисты ЦМиСО, администрация ОУ
Проведение профориентационных мероприятий для учащихся, в т. ч. в рамках проекта «Молодежная педагогическая инициатива»	2022–2024	Методисты ЦМиСО, администрация ОУ
Проведение городского форума «Время твоих возможностей»	2022–2024	Методисты ЦМиСО, администрация МБОУ «Школа № 43»

Планируемые результаты: Организация методического сопровождения реализации ФГОС СОО, организация методического сопровождения ФГОС ОО в вопросах предпрофильной подготовки и профориентации, сопровождение индивидуальных профессиональных траекторий развития педагогов, увеличение количества учащихся, выбирающих педагогические специальности

Межшкольная методическая	служба	
«Школа новых технологий: технолог	ии воспитания	<b>»</b>
Методическое сопровождение разработки и реализации	2021	Методисты
Программы воспитания в образовательных учреждениях		ЦМиСО,
Мониторинг эффективности реализации Программ	2022	заместители
воспитания в образовательных учреждениях		руководителей
Разработка методических рекомендаций	2022	по ВР ОУ
по формированию рабочих программ учебных		
предметов, учебных курсов, курсов внеурочной		
деятельности с учетом рабочей программы воспитания		
в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО		
Организация семинаров, конференций, круглых	2021–2024	
столов и иных мероприятий, направленных		
на повышение квалификации специалистов		
воспитательных служб		
Внедрение в практику образовательных учреждений	2021–2024	
инновационных эффективных форм и технологий		
организации воспитательного процесса		
Распространение лучших педагогических практик ОУ	2021–2024	
по организации воспитательного процесса		
Проведение фестиваля лучших воспитательных практик	2021–2024	
в рамках мартовского педагогического форума		
06 11		

Планируемые результаты: Обеспечение наличия эффективных программ воспитания в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ОО; повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов в области воспитания; обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью повышения качества воспитательного процесса в системе образования

Межшкольная мет	одическая	служба	
«Школа новых технологи	ій: техноло	гии обучения»	
Поиск, изучение, адаптация, внедрени педагогических технологий, методов организации образовательного в соответствии с требованиями ФГОС ОО		2022–2024	Методисты ЦМиСО, администрация ОУ

Организация внедрения новых педагогических
технологий, методов, форм организации
образовательного процесса и с использованием
кураторской методики, методики изучения урока
(Lesson study), методики исследования урока (Action
Research) и др.
Организация цикла семинаров, методических
мастерских, мастер-классов презентаций уроков
по использованию новых педагогических технологий,
методов, форм организации образовательного
процесса
Презентация итогов деятельности проектных групп
на Мартовском педагогическом форуме работников
образования
Обобщение опыта работы, подготовка методических
рекомендаций по внедрению новых педагогических
технологий, методов, форм организации
образовательного процесса, издание методического
сборника материалов по итогам реализации проекта

**Планируемые результаты:** Внедрение эффективных инновационных технологий в образовательный процесс ОУ, сопровождение «горизонтального обучения» педагогов, формирование сообщества педагогов-экспертов по организации инновационной деятельности

Межшкольная методическая служба		
«Школа новых технологий: технолог	ии управления	»
Организация участия в Чемпионате школьных управленцев «Команда школы большой страны»	2021	Администрация ЦМиСО, совет руководителей
Проведение городских Чемпионатов школьных управленцев «Команда школы большой страны»	2022–2023	Администрация ЦМиСО, совет руководителей
Участие в мероприятиях проекта «Московская «Управленческая среда» – для участников проекта «Взаимообучение городов»	2021–2023	Администрация ЦМиСО
Организация обучения по программе «Управленческий тренажер»	2022	Специалисты ГАОУ ДПО МЦРКПО, администрация ЦМиСО
Стажировки в школах города Москвы и городов – участников проекта «Взаимообучение городов»	2022–2024	Специалисты ГАОУ ДПО МЦРКПО, администрация ЦМиСО
Реализация подпроектов «Межшкольный педсовет», «Межшкольный методический совет»	2022–2024	Администрация ЦМиСО, члены ГМО
Стратегические сессии, консультации, онлайн- педсоветы, тренинги, направленные на изучение и внедрение эффективных управленческих технологий	2022–2024	Администрация ЦМиСО, члены ГМО

**Планируемые результаты:** Повышение квалификации заместителей руководителей образовательных учреждений, внедрение в практику современных методов и стратегий управления, повышение эффективности деятельности образовательных учреждений по реализации ΦГОС ОО

Межшкольная методическая служба «Успех каждого учителя»		теля»
Поиск, изучение, адаптация, внедрение эффективных	2022–2024	Администрация
форм организации методической работы		ЦМиСО,
в образовательных учреждениях в соответствии		администрация
c ΦΓΟC ΟΟ		ОУ
Разработка и внедрение модели организации		
методической работы в образовательных учреждениях		
в соответствии с ФГОС ОО		
Разработка и организация методического		
сопровождения введения новых ФГОС НОО и		
ΦΓΟС 000		
Разработка методических рекомендаций по организации		
управления качеством образования в образовательных		
организациях		
Проведение методических советов, совещаний,		
заседаний проектных групп, педагогических советов		
как между участниками проекта, так и для всех		
педагогов города		
Формирование и развитие экспертного сообщества		
педагогов-методистов		
Разработка системы мероприятий, направленных		
на создание организационно-методических условий,		
способствующих формированию инновационной		
корпоративной культуры ОУ, в том числе		
инновационного опыта генерирования новых идей и		
создания продуктов на уровне педагога и на уровне		
педагогического коллектива		

Планируемые результаты: Обеспечение методического сопровождения введения новых ФГОС НОО и ООО, повышение качества образовательного процесса, создание модели организации методической работы и повышение качества методической работы в образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС ОО, создание системы управления качеством образования в образовательных учреждениях, создание сообщества экспертов-педагогов по инновационной, методической, конкурсной деятельности

Межшкольная методическая служба «Усп	ех каждого реб	енка»
Поиск, изучение, адаптация, внедрение эффективных	2022–2024	Администрация
форм организации работы с одаренными и		ЦМиСО,
высокомотивированными детьми в образовательных		администрация
учреждениях в соответствии с ФГОС ОО и ФП «Успех		ОУ
каждого ребенка»		
Разработка и внедрение эффективных моделей		
организации работы с одаренными детьми		
в образовательных учреждениях в соответствии		
с ФГОС ОО и ФП «Успех каждого ребенка»		
Обновление и актуализация системы работы		
с одаренными детьми на муниципальном уровне		
в соответствии с ФГОС ОО и ФП «Успех каждого		
ребенка»		

Организация межучрежденческих, межпредметных
образовательных мероприятий для учащихся и
педагогов по направлениям:
2022 г. Лингвистика
Планируемые события: мероприятия для учащихся,
педагогов, родителей, которые будут освещать
исторические и культурные аспекты, географические
и экономические особенности, этнографию,
лингвистические характеристики языков Германии,
Испании, Италии, Китая, Великобритании и США.
2023 г. Наука
2024 г. Техника и технологии
Проведение методических мероприятий для
педагогов, оказание консалтинговых услуг
в организации работы с одаренными детьми

**Планируемые результаты:** Повышение мотивации к обучению, развитие познавательной активности обучающихся, обогащение муниципальной образовательной среды для учащихся и педагогов; внедрение эффективных форм организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми в образовательных учреждениях

Межшкольная методическая служба «Повышен	ие качества об	разования»
Циклограмма мероприятий по реализации проекта	Сроки	Ответственные
	реализации	
Отбор школ – участниц проекта согласно алгоритму ФГБУ «ФИОКО»	2021–2024	Методисты ЦМиСО,
Проведение установочного семинара со школами –		администрация
участницами проекта		ОУ – драйверов
Организация анкетирования участников		и ОУ СНОР
образовательных отношений в отобранных школах,		
определение рисковых профилей школы		
Назначение кураторов по работе со школами		
в соответствии с рекомендациями ФГБУ «ФИОКО»		
по отбору кураторов с учетом результатов		
централизованного анкетирования кандидатов (в том		
числе в ШНОР, не вошедших в проект 500+)		
Создание муниципальных команд для разработки и		
реализации муниципальных программ по поддержке		
ШНОР и ШНСУ		
Проведение диагностики обучающихся СНОР		
для определения причин неуспеваемости		
Проведение диагностики учителей ШНОР и ШНСУ		
по наличию дефицитов		
Разработка и/или совершенствование муниципальных		
программ поддержки СНОР на основе результатов		
мониторинга		
Разработка школьных программ перевода школы		
в эффективный режим работы		
Проведение консультаций кураторов		
Проведение методических вебинаров по реализации		
адресной поддержки		

Проведение семинаров и тренингов для
административных команд и педагогических
коллективов школ СНОР на основе результатов
мониторингов и выявленных дефицитов
Осуществление мониторинга реализации «дорожных
карт»
Проведение методического вебинара по итогам
реализации «дорожных карт» школ СНОР
Проведение оценки профессиональных и
метапредметных компетенций педагогов СНОР
Обучение муниципальных команд и педагогов СНОР
методикам по внедрению модели школьной системы
управления качеством в ОО, новым педагогическим
технологиям
Реализация проектов партнерства СНОР со школами –
лидерами в рамках сетевого взаимодействия; развитие
сетевых форм взаимодействия образовательных
организаций, проведение сетевых межшкольных
мероприятий
Проведение семинара-практикума по лучшим практикам
наставничества в рамках взаимоотношений школ СНОР
Планируемые результаты: Переход школ СНОР в режим эффективной работы

Планируемые результаты: Обеспечено опережающее обучение педагогов новым образовательным технологиям; внедрены в педагогическую практику новые методы и формы работы; созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных технологий; обеспечена возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения в рамках реализации ФГОС ОО

Проект «Педагогический абон	іемент»	
Циклограмма мероприятий по реализации проекта	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Определение темы месяца в соответствии	2021–2024	Методисты
с приоритетными направлениями развития системы		ЦМиСО,
образования и актуальными проблемами		руководители
в образовании 1		ГМО
Организация отбора представленного по заявкам		
методического опыта по заявленной теме		
Организация трансляции эффективных педагогических		
практик и опыта работы. Формат определяется		
педагогами		
Формирование банка эффективных педагогических		
практик и опыта работы по приоритетным		
направлениям развития системы образования		

Планируемые результаты: Поддержка «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом; обеспечение возможности использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения; обеспечение опережающего обучения новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования

Проект «Наставник»		
План мероприятий по реализации проекта	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Формирование проектных групп (возможна сетевая	2021–2024	Методисты
форма организации наставничества)		ЦМиСО,
		руководители ГМО,
		администрация
		ОУ
Разработка и реализация программ обучения	2021–2024	Методисты
наставников		ЦМиСО,
		руководители
		ГМО
Организация работы Школы молодого педагога	2021–2024	Методисты
		ЦМиСО,
		руководители
		ГМО
Методическое сопровождение программ	2021–2024	Методисты
наставничества в ОУ и программ по сопровождению		ЦМиСО,
индивидуальных траекторий развития педагогов		руководители
		ГМО
Разработка тренажера по конструированию	2022–2023	Методисты
эффективного урока/занятия в соответствии с ФГОС		ЦМиСО,
общего образования		руководители
		проектных
		групп

.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Ссылка на страницу проекта http://cmiso.ru/нац-проект-образование/фп-учитель-будущего/педагогический-абонемент/

Участие наставников в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	2021–2024	Методисты ЦМиСО, администрация ОУ
Проведение муниципального конкурса «Лучший наставник/тьютор»	2023	Методисты ЦМиСО, администрация ОУ
Проведение межмуниципального форума наставников и тьюторов	2024	Методисты ЦМиСО, администрация ОУ
Формирование базы наставников-учителей (тьюторов, коучей)	2021–2024	Методисты ЦМиСО, руководители ГМО
Формирование базы наставников-руководителей (менторов)	2021–2024	Методисты ЦМиСО, руководители ГМО
Создание методической карты лучших наставнических практик и передового опыта работы реализации приоритетных направлений образовательной политики и реализации ФГОС ОО	2021–2024	Методисты ЦМиСО
Мониторинг реализации программ наставничества в образовательных учреждениях и программ по сопровождению индивидуальных траекторий развития педагогов	2021–2024	Методисты ЦМиСО, руководители ГМО

Планируемые результаты реализации проекта: Создание и эффективное использование института наставников на всех уровнях образования и для всех категорий педагогических работников, обеспечение сопровождения индивидуальных траекторий развития педагогов, повышение профессиональных компетенций педагогов, определение статуса и должностных обязанностей «учителя-наставника» в рамках НСУР

Проект «Молодежная педагогическая инициатива»		
План мероприятий по реализации проекта	Сроки	Ответственные
	проведения	исполнители
Реализация межпредметного проекта «Путешествуем	2021–2023	Методисты
по родному краю с английским»		ЦМиСО,
Участие в реализации общегородского проекта	2022-2023	руководители
«Образование Рязани в лицах, событиях,		ГМО
достижениях», посвященного году учителя		
Мотивационная акция «Независимое детство»	2021-2024	
в рамках недели профилактики употребления		
психоактивных веществ		
Мотивационная акция «OFFLINE» в рамках недели	2021-2024	
профилактики интернет-зависимости		
Мотивационная акция «Единство многообразия»	2021-2024	
в рамках недели профилактики экстремизма		
Профориентационная акция для подростков «Сто	2021–2024	
дорог – одна твоя»		

Патриотическая акция «На пути к Великой Победе»	2021–2024	
Разработка и проведение мероприятий, акций,	2021-2024	
флешмобов, квестов, интерактивных игр по актуальным		
направлениям развития образования, памятным датам		
ит. д.		
Организация волонтерского сопровождения	2021–2024	
проведения городских массовых мероприятий,		
конкурсов		
Реализация проекта «Молодые педагоги – молодым	2021-2024	
педагогам»		
Проведение межмуниципального форума молодых	2023	
педагогов		

Планируемые результаты реализации проекта: Повышение профессионализма молодых педагогов, создание сообщества молодых инициативных педагогов для решения задач национального проекта «Образование», рост мотивации молодых учителей к педагогической деятельности, продолжение их работы в школе, развитие инновационной деятельности на муниципальном уровне, разработка методических проектов по актуальным направлениям развития образования

Проект «Университетская среда»		
План мероприятий по реализации проекта	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Проведение цикла семинаров по актуальным	2021–2024	Преподаватели
вопросам преподавания учебных предметов		РГУ им.
		С.А. Есенина,
		методисты
	2021 2021	ЦМиСО
Организация семинаров, лекций, мастер-классов	2021–2024	Преподаватели
по естественно-научным дисциплинам, стажировки		РязГМУ им.
в Симуляционном центре и в лабораториях РязГМУ		И.П. Павлова,
им. И.П. Павлова		методисты
Onnovers 2017, 197	2021–2024	ЦМиСО
Организация семинаров, лекций, мастер-классов	2021-2024	Преподаватели РГРТУ им.
по физико-математическим дисциплинам, практические занятия в лабораториях РГРТУ им. В.Ф. Уткина		В.Ф. Уткина,
занятия в лаоораториях гтт г у им. в.Ф. Уткина		методисты
		ЦМиСО
Организация семинаров, лекций, мастер-классов	2021–2024	Преподаватели
по технологическому и инженерному направлениям,	2021 2021	Рязанского
практические занятия в лабораториях, мастерских		института
Рязанского института (филиала) Московского		(филиала)
политехнического университета		Московского
		политехническ
		ОГО
		университета,
		методисты
		ЦМиСО
Организация профессиональных конкурсов,	2021–2024	Администрация
реализация совместных проектов, научное		вузов,
руководство методической деятельностью		администрация
		ЦМиСО

**Планируемые результаты:** Повышение профессионализма педагогов; актуализация предметных и профессиональных знаний, повышение качества преподаваемого предмета; расширение взаимодействия высшего и общего образования

Проект «Консалтинговые центры по поддержке педагогов,		
работающих с одаренными детьми»		
План мероприятий по реализации проекта	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Ежегодный отбор образовательных учреждений,	2021–2024	Методисты
имеющих высокие предметные достижения, для		ЦМиСО,
организации на их базе консалтинговых центров по		руководители
поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми		ГМО
Организация работы консалтинговых центров по	2021-2024	Методисты
предметным направлениям: математика, физика,		ЦМиСО,
история и обществознание, русский язык и литература		руководители
		ГМО,
		администрация
		ОУ
Организация работы консалтинговых центров по	2023-2024	Методисты
предметным направлениям: химия, биология,		ЦМиСО,
информатика, география		руководители
		ГМО,
		администрация
		ОУ
Обеспечение интеграции взаимодействия педагогов	2021–2024	Методисты
высшей и основной школы по подготовке учащихся		ЦМиСО,
к участию в олимпиадах различного уровня через		администрация
привлечение их к работе в консалтинговых центрах		вузов
Проведение мероприятий по поиску и внедрению	2021–2024	Методисты
новых форм и методов работы с одаренными детьми,		ЦМиСО,
обобщение опыта работы, распространение опыта		руководители
		ГМО
Поиск и внедрение методик обучения учащихся	2021–2024	Методисты
решению олимпиадных задач		ЦМиСО,
		руководители
		ГМО
Создание проектных групп по составлению банка	2021–2024	Методисты
олимпиадных заданий для организации школьного		ЦМиСО,
этапа всероссийской олимпиады школьников		руководители
		ГМО
Формирование и развитие экспертного сообщества	2022–2024	Методисты
(членов жюри муниципального этапа всероссийской		ЦМиСО,
олимпиады школьников, городских предметных		руководители
олимпиад и конкурсов для талантливых школьников)		ГМО
П 1	-	

**Планируемые результаты:** Повышение профессионализма педагогов, актуализация предметных знаний, активизация работы с интеллектуально одаренными детьми, в том числе по подготовке их к олимпиадам различного уровня.

Мотивация участия педагогических работников в методической деятельности; поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом; организация мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми

Профессиональные конкурсы, конференции, форумы педагогов		
План мероприятий	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Августовская педагогическая конференция	2021–2024	Администрация
Мартовский педагогический форум		и методисты
Муниципальный этап Всероссийского конкурса		ЦМиСО
«Педагогический дебют»		
Муниципальный этап всероссийских конкурсов		
«Учитель года России», «Воспитатель года России»,		
«Сердце отдаю детям»		
Ежегодный методический конкурс (тематика		
определяется в соответствии с актуальными		
направлениями развития системы образования)		
Городской Чемпионат педагогических команд		
Открытый педагогический конкурс «Есенинские		
уроки»		
Смотр-конкурс учебно-материальной базы по		
безопасности жизнедеятельности в ОУ города Рязани		
Муниципальный этап Международного конкурса		
«Память о Холокосте – путь к толерантности»		
Муниципальный конкурс для педагогов дошкольных		
образовательных учреждений «Пространство		
возможностей»		
Методические конкурсы, проводимые для педагогов в		
рамках работы межшкольных методических служб		

**Планируемые результаты:** Повышение качества проведения муниципальных конкурсов профессионального мастерства, увеличение количества участников конкурсов различного уровня, в том числе за счет командных конкурсов; создание сообщества экспертов конкурсного движения; увеличение количества участников и призеров конкурсов городского, федерального и международного уровней

# План работы службы поддержки применения ИКТ

Проект «Виртуальная методическая среда»		
План мероприятий по реализации проекта	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Техническая поддержка и ведение сайтов (cmiso.ru,	2021–2024	Администрация
ryazolymp.ru), официальной страницы ВКонтакте		и методисты
(vk.com/cmiso) и YouTube-канала ЦМиСО		ЦМиСО
(https://www.youtube.com/channel/UCxqrQJLyirNgVDAj		
n987g), обеспечивающих единство методической		
информационно-образовательной среды города		
Техническое и информационное сопровождение	2021-2024	
городских мероприятий (конкурсов, конференций,		
совещаний) с целью наполнения единого банка		
методических ресурсов		
Обеспечение и техническая поддержка проведения	2021–2024	
совещаний в режиме ВКС по запросам учредителя и		
образовательных организаций города		
Проведение предметных и методических семинаров,	2021–2024	
консультаций, совещаний в формате вебинаров		
для педагогов ОО города		

Создание единой методической информационно-	2021–2024					
образовательной среды						
Методическое сопровождение деятельности педагогов	2021–2024					
города в региональной системе дистанционного						
обучения						
Создание групп поддержки в мессенджерах для	2022–2024					
оперативного получения информации администрацией						
и педагогами ОО						

Планируемые результаты: Активное использование и востребованность системы дистанционного взаимодействия в сфере образования в городе Рязани, а также методической информационно-образовательной среды, включающей в себя информационно-методические ресурсы, доступные для педагогов ОО города Рязани. Разработка и проведение вебинаров, онлайн-курсов, тренингов и других обучающих онлайн-мероприятий методистами ЦМиСО, администрацией и педагогами города. Уменьшение временных затрат для получения необходимой информации всеми участниками образовательного процесса.

Рост управленческого и педагогического мастерства

Проект «Повышение ИКТ-компетентности педагогов города					
и методистов ЦМиСО	и методистов ЦМиСО»				
План мероприятий по реализации проекта	Ответственные				
	реализации	исполнители			
Создание условий по повышению ИКТ-	2021–2024	Администрация			
компетентности педагогов города, информационная		и методисты			
поддержка курсов повышения квалификации		ЦМиСО			
Проведение практико-ориентированных семинаров и	2021–2024				
мастер-классов по повышению цифровой грамотности					
и уровня ИКТ-компетенций для педагогов ОУ					
Поиск и ознакомление педагогов ОО с современными	2022–2024				
интерактивными технологиями, применяемыми					
в образовательном процессе					
Обобщение опыта работы и эффективных практик	2022–2024				
организации дистанционного обучения и их					
трансляция					
Создание условий для обеспечения поддержки	2022–2024				
применения ИКТ педагогами ОО города Рязани					
Проведение конкурсов для педагогов, направленных	2022–2024				
на развитие цифровизации ОУ и создание цифрового					
образовательного контента					
Планипуемые результаты: Разработка и проведе	ние вебинавов	онпайн-кумсов			

**Планируемые результаты:** Разработка и проведение вебинаров, онлайн-курсов, тренингов и других обучающих онлайн-мероприятий ИКТ-направленности методистами ЦМиСО, администрацией и педагогами города.

Активное участие педагогического сообщества в дистанционном непрерывном повышении квалификации.

Эффективное использование ИОС ОУ вследствие повышения компетентности работников ОУ в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Рост управленческого и педагогического мастерства

Задача 3. Трансформация муниципальной системы оценки качества образования в систему управления качеством образования.

Методическое сопровождение совершенствования муниципальной системы управления качеством образования

ЦМиСО

Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Участие в разработке программы «Система управления	2021–2022	Администрация

Участие в разработке и размещении на сайте документов раздела «Механизмы учиравления коностром образовательных разультатов»

качеством образования г. Рязани»

управления качеством образовательных результатов»						
Система оценки качества подготовки обучающихся	2021–2024	Администрация				
Система работы со школами с низкими результатами		ЦМиСО				
обучения и/или школами, функционирующими						
в неблагоприятных социальных условиях						
Система выявления, поддержки и развития						
способностей и талантов у детей и молодежи						
Система работы по самоопределению и						
профессиональной ориентации обучающихся						

Участие в разработке и размещении на сайте документов раздела «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

Система мониторинга эффективности руководителей	2021–2024	Администрация
образовательных организаций		ЦМиСО
Система обеспечения профессионального развития		
педагогических работников		
Система организации воспитания обучающихся		
Система мониторинга качества дошкольного		
образования		

**Планируемые результаты:** Повышение качества образования и управления образованием в муниципалитете, высокие результаты мониторинга муниципальной системы управления качеством образования по всем указанным направлениям (выше 80%)

Методическое сопровождение муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО)

Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Совершенствование механизмов МСОКО	2021–2024	Администрация
общеобразовательных учреждений		ЦМиСО
Разработка МСОКО дошкольных образовательных	2022	
учреждений		
Разработка МСОКО учреждений дополнительного	2022	
образования		
Оценка деятельности образовательных учреждений в	2021–2024	
рамках МСОКО		
Выпуск аналитических сборников:		
Система образования города Рязани в цифрах.		
Дошкольные образовательные учреждения		
Система образования города Рязани в цифрах.		
Учреждения дополнительного образования		
Система образования города Рязани в цифрах.		
Начальное общее, основное общее, среднее общее		
образование		

**Планируемые результаты:** Разработка эффективной системы оценки деятельности образовательных учреждений, которая будет способствовать повышению качества образования и решению приоритетных задач образовательной политики муниципалитета и региона, систематизация данных и анализ текущего состояния образовательной системы города

Сопровождение олимпиадных мероприятий школьного и муниципального уровней

Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
	реализации	исполнители
Подготовка нормативно-методической документации,	2021–2024	Администрация
организация работы муниципальных предметных		и методисты
комиссий по разработке олимпиадных заданий,		ЦМиСО
мониторинг проведения школьного этапа		
всероссийской олимпиады школьников (4–11 классы)		
Подготовка нормативно-методической документации,		
обеспечение организации работы предметного жюри,		
организации и проведения муниципального этапа		
всероссийской олимпиады школьников (7–11 классы)		
Сопровождение участия школьников города Рязани		
в региональном этапе всероссийской олимпиады		
школьников (9–11 классы)		
Участие в региональных и всероссийских		
мероприятиях, направленных на выявление, развитие и		
поддержку одаренных детей в различных областях		
творческой, интеллектуальной деятельности		
Сопровождение участия учащихся города Рязани в		
межвузовских всероссийских олимпиадах школьников		
Городские ученические научно-практические		
конференции учащихся «Ступени» (9-11 классы) и		
«Ступеньки» (5–8 классы)		
Торжественное чествование победителей		
муниципального этапа всероссийской олимпиады		
школьников «Пять колец интеллекта»		
Торжественное чествование лучших выпускников		
школ города Рязани		
Сопровождение технического и содержательного		
обеспечения сайта «Олимпиады школьников		
г. Рязани» <u>www.ryazolymp.ru</u>		

Планируемые результаты: Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников; увеличение количества участников и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников; увеличение количества участников интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у учащихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах, включенных в федеральный перечень

### Условия организации деятельности

В современных условиях изменения содержания образования, введения профессиональных стандартов педагогических и руководящих работников, национальной системы учительского роста исключительную значимость приобретает информационнометодическая работа на муниципальном уровне. Центр мониторинга и сопровождения образования (до 2013 г. – информационно-диагностический (методический) центр) действует с 1991 года. В настоящее время центр мониторинга и сопровождения образования является учреждением, реализующим информационную, аналитическую, методическую функции по проблемам развития образования муниципалитета в непосредственной связи с социальным и экономическим развитием города.

Основными видами деятельности Центра являются:

- обеспечение мониторинговых исследований деятельности образовательных учреждений города Рязани;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Основными задачами Центра являются:

- анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательных учреждениях города Рязани;
- осуществление сбора, обработки и распространения информации о состоянии и динамике развития муниципальных образовательных учреждений;
- формирование и ведение баз данных при проведении мониторинговых и социологических исследований;
- составление информационных справок и рекомендаций по результатам мониторинга и процессов сбора информации, первичная обработка образовательной статистики;
- участие в реализации муниципальных программ;
- оказание педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений организационно-методической помощи в системе непрерывного образования; координация этой работы с институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- создание системы консультаций в городе в рамках единого образовательного (методического) пространства;
- осуществление в установленном порядке издательской деятельности в пределах своей компетенции;
- создание банков педагогического опыта в сфере образования, проведение информационно-библиографической работы;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в инновационной деятельности, в подготовке работников образования к аттестации;
- организационно-методическое сопровождение проведения профессиональных педагогических конкурсов и распространение передового педагогического опыта;
- проведение муниципальных и межрегиональных конференций, фестивалей и других методических мероприятий, в том числе заочных и дистанционных;
- информационно-аналитическое и методическое сопровождение муниципальной системы оценки качества образования.

Материально-техническая база Центра представлена компьютерным классом, видеоконференцзалом, 4 учебными кабинетами, 4 методическими кабинетами, издательским отделом, библиотекой. Компьютерный класс оборудован 10 персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием. Издательский отдел оснащен четырьмя

персональными компьютерами, тремя дупликаторами, мини-типографией, двумя резаками для бумаги, двумя клеевыми машинами, семью принтерами (в том числе 2 МФУ), сканером, ксероксом, двумя брошюраторами, ламинатором.

Техническую основу единого информационного пространства ЦМиСО составляют 5 рабочих мест администрации и бухгалтерии, 21 рабочее место методистов, один сервер, один компьютерный класс (10 ученических мест и одно место преподавателя), ППОИ (5 ПК, 3 скоростных сканера, 3 черно-белых лазерных МФУ), один информационный экран, одна интерактивная доска. Всего компьютерный парк состоит из 48 ПК и 14 ноутбуков. Все рабочие места объединены в локальную сеть, имеют доступ в сеть Интернет. Скорость сети Интернет — 200 Мбит/с. Электронный документооборот организован с помощью общего доступа к единой папке с документами, хранящейся на сервере.

Информационное пространство ЦМиСО состоит из:

- сайта «Центр мониторинга и сопровождения образования» www.cmiso.ru
- сайта «Олимпиады школьников г. Рязани» http://ryazolymp.ru
- группы в социальной сети «ВКонтакте» vk.com/cmiso
- сайта «Ученик года» ученикгодарязань.рф
- системы ВКС «Сферум», Zoom
- YouTube-канала ЦМиСО <a href="https://www.youtube.com/channel/UCxqrQJLyirNgVDAjn9-\_87g">https://www.youtube.com/channel/UCxqrQJLyirNgVDAjn9-\_87g</a>. Каждый методист имеет свой адрес электронный почты на домене <a href="mailto:cmiso.ru">cmiso.ru</a>.

В Центре работают 16 методистов, 3 начальника отделов, административный и обслуживающий персонал. Методисты регулярно повышают свою регионального квалификацию, представляют свой опыт на мероприятиях всероссийского уровней. Сотрудники Центра имеют более 50 публикаций в наукометрической базе данных elibrary.ru, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК.

Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется путем организации деятельности городских методических объединений (ГМО) педагогов: 17 предметных ГМО педагогов, 5 ГМО детских садов, 3 ГМО учреждений дополнительного образования. Руководят ГМО ведущие педагоги города по направлениям деятельности на основе договоров гражданско-правового характера, которые заключаются с Центром.

Основные задачи деятельности ГМО:

- методическое сопровождение ΦГОС ОО по направлениям деятельности;
- координация реализации муниципальных методических проектов;
- разработка методических рекомендаций, организация консультационной деятельности методистов;
- обобщение передового педагогического опыта.

Центр осуществляет также профессиональное взаимодействие с социальными партнерами по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров (издательства, вузы и пр.), работе с одаренными детьми (вузы, Ассоциации, Лиги и пр.), воспитательной работе с школьниками (учреждения культуры, общественные организации и пр.).

В системе образования города Рязани 67 общеобразовательных учреждения, 110 дошкольных образовательных учреждений и 16 учреждений дополнительного образования детей. Количество педагогических и управленческих работников:

- в общеобразовательных учреждениях 3 517;
- в дошкольных образовательных учреждениях 3 147;
- в учреждениях дополнительного образования детей 332.

Качество организации методического сопровождения педагогов непосредственно на обеспечение реализации требований ΦΓΟС OO. Главный смысл образовательных стандартов нового поколения заключается в создании условий для достижения стратегической цели развития российского образования – повышения его образовательных результатов. обеспечивающих качества. достижения новых конкурентоспособность отечественной школы, ее готовность к новым социальным формированию консолидации общества, российской идентичности, выравниванию социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями. Основная цель работы в рамках направления – создание единой системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной, совместной деятельности спешиалистов управленцев, методистов и педагогов образовательных организаций – по обеспечению оптимальных условий реализации ФГОС.

В рамках проекта «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений» ведется работа по методическому сопровождению ФГОС ДО по всем направлениям реализации стандарта. В 2021 году были созданы 24 межучережденческие методические группы ДОУ, в состав которых вошли 1 023 педагога. В рамках реализации проекта было проведено 252 мероприятия для педагогов ДОУ города.

В рамках проекта «Межшкольная методическая служба» ведется работа по сопровождению ФГОС НОО, ООО и СОО. Работа по введению и реализации новых ФГОС НОО и ООО в 2021/2022 учебном году также проходит в рамках проекта. В состав межшкольных методических служб входят управленцы и педагоги региональных опорных ОУ города по введению новых ФГОС и апробации примерных образовательных программ (школы N0 51, 69, 72).

В 2021 году работало 9 межшкольных методических служб, которые провели 116 мероприятий для педагогов города. Опыт реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО ежегодно представляется на методических конференциях, форумах, в рамках методических мастерских и в рамках реализации муниципального методического проекта «Педагогический абонемент». Опыт работы педагогов города обобщен в методических сборниках «Опыт реализации ФГОС ОО», идет непрерывная работа по наполнению электронной базы методических ресурсов реализации ФГОС ОО.

Темой межшкольной методической службы классных руководителей в 2021 году стало сопровождение разработки и внедрения Программы воспитания в общеобразовательных учреждениях города. Члены ГМО заместителей руководителей ОО стали руководителями проектных групп по разработке всей программы и отдельных модулей. Результатом реализации проекта стала 100%-ная готовность ОУ к эффективной реализации Программы воспитания.

Эффективная организация методической работы на муниципальном уровне способствует развитию инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов. На период реализации программы в 2021 году инновационными и стажировочными площадками и опорными образовательными учреждениями различного уровня стали:

- регионального уровня 6 дошкольных образовательных учреждений,
   28 общеобразовательных учреждения (44 площадки);
- федерального уровня 11 дошкольных образовательных учреждений, 12 общеобразовательных учреждений (17 площадок).

В 2021 году три образовательных учреждения города получили федеральные гранты на реализацию инновационных проектов – МАОУ «Лицей № 4», МБОУ «Школа № 16», МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов».

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют профессиональные конкурсы, которые в ходе внедрения ФГОС рассматриваются не как формальное соревнование педагогов, а как «оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования». Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам в рамках реализации новых образовательных стандартов. Важно оптимизировать количество конкурсных мероприятий, но сделать их проведение особо значимым в повышении профессионализма руководителей и педагогов.

Важным показателем реализации программы в 2021 году считаем победы рязанских педагогов в региональных этапах конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Педагогический дебют», «Лучший наставник» и участие их в федеральных этапах конкурсов.

С 2020 года в городе проходят командные конкурсы-проекты, направленные не только на повышение профессионального мастерства, но и на получение конкретного образовательного «продукта». В 2020 году состоялся конкурс-проект «Современная образовательная среда», итогом которого стали разработанные командами образовательных учреждений дизайн-проекты изменения образовательной среды учреждений.

В 2021 году в городе впервые прошел Чемпионат педагогических команд, участие в котором приняли 53 педагогические команды. Чемпионат проходил в несколько этапов и стал площадкой для профессионального обучения, обмена опытом, реализации творческого потенциала и формирования команды профессионалов образовательных учреждений.

Сборная команда педагогов – победителей городского Чемпионата в 2021 году стала победителем межрегионального чемпионата учительских клубов «ЧЕРУК» в г. Ульяновске.

В 2021 году результаты реализации муниципальных методических проектов были представлены на региональной августовской педагогической конференции, расширенном заседании коллегии министерства образования и молодежной политики Рязанской области.

На всероссийских конференциях в рамках проекта «Взаимообучение городов» в 2021 году был представлен результат деятельности 9 муниципальных методических проектов, проведена акция для педагогов 110 городов РФ «Методический диктант», мероприятия августовского педагогического форума проходили в «открытом формате», в них дистанционно приняло участие более 500 педагогов из 35 городов РФ. В октябре 2021 года МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования» (далее – ЦМиСО) стал площадкой для проведения Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» (МПАДО).

# Средства контроля и критерии оценки качества результатов реализации программы

#### Ожидаемые результаты реализации программы

- **1.** Обеспечение методического сопровождения педагогов (оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи) с целью достижения ими целевых ориентиров дошкольного образования согласно ФГОС ДО.
- 2. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся:
- предметных результатов ФГОС;
- метапредметных результатов ФГОС;
- личностных результатов ФГОС (по мониторингу реализации программы воспитания).
- **3.** Повышение результатов обучающихся по итогам регионального мониторинга оценки функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ОО, обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
- **4.** Повышение качества преподавания предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС ОО, увеличение количества образовательных организаций, реализующих технологический профиль обучения в соответствии с ФГОС СОО, увеличение количества участников школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии (направление «Техническое творчество»), увеличение количества участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов технологической и инженерной направленности.
- **5.** Вовлечение в муниципальную работу через участие в методических проектах методических служб всех образовательных учреждений города.
- **6.** Обеспечение методического сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов в количестве, не менее чем определенном региональным ЦНППМ; увеличение количества педагогов-наставников, педагогов-тьюторов, руководителей-менторов.
- **7.** Увеличение количества молодых педагогов (в возрасте до 35 лет), участвующих в различных формах методической поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.
- 8. Увеличение числа участников муниципальных методических проектов, методических объединений, сетевых сообществ, других профессиональных ассоциаций.
- 9. Увеличение количества управленческих команд, участников методических проектов, командных конкурсов, стажировок и других методических мероприятий.
- **10.** Увеличение количества ОУ, признанных инновационными площадками регионального и федерального уровней.
- **11.** Увеличение количества педагогов, реализующих в образовательном процессе эффективные инновационные технологии и методики, повышающие качество образования.
- 12. Увеличение количества методистов и педагогов, представляющих инновационный опыт работы на региональном и Всероссийском уровнях, в том числе в виде публикаций.
- 13. Повышение качества проведения муниципальных конкурсов профессионального мастерства, увеличение количества участников конкурсов различного уровня, в том числе за счет командных конкурсов; создание сообщества экспертов конкурсного движения; увеличение количества участников и призеров конкурсов городского, федерального и международного уровней.
- **14.** Быстрый переход в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и работающих в неблагоприятных социальных условиях.
- 15. Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников; увеличение количества участников и призеров

регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников; увеличение количества участников интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у учащихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах, включенных в федеральный перечень.

- 16. Обеспечение высоких результатов мониторинга муниципальной системы управления качеством образования.
- **17.** Обеспечение высокого качества работы службы поддержки применения ИКТ, увеличение процента современных информационных технологий и новейших разработок в сфере IT, используемых для информационно-методического сопровождения педагогов.

# Целевые показатели эффективности реализации программы в части оценки достижений обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ФГОС

№	Показатель	Целевой индикатор (наименование)  имися планируемых предметных и м	Планируемые значения целевых показателей на 2021–2024 гг.
резу		имися планируемых предметных и м ой образовательной программы начал	
1.	Качество базовой предметной подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ВПР	Не менее 70%
2.	Качество метапредметной подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР	Не менее 70%
резу		имися планируемых предметных и мой образовательной программы осно	
3.	Качество базовой предметной подготовки обучающихся	Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ВПР	Не менее 60%
		Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ	Не менее 65%
4.	Качество метапредметной подготовки обучающихся	Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР	Не менее 65%
		Доля выпускников 9-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ОГЭ	Не менее 55%

резу	Оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования				
5.	Качество базовой предметной подготовки обучающихся	Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1 (тестовый балл) и выше	Не менее 95%		
6.	Качество метапредметной подготовки обучающихся	Доля обучающихся 11-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ЕГЭ вня функциональной грамотности	Не менее 20%		
_	1	1	<b></b>		
7.	Уровень функциональной грамотности	Процент реализации обучающимися выполнения заданий по результатам регионального мониторинга оценки читательской грамотности	Динамика процента реализации с 33% до 39% и выше		
		Процент реализации обучающимися выполнения заданий по результатам регионального мониторинга оценки естественно-научной грамотности	Динамика процента реализации с 28% до 32% и выше		
		Процент реализации обучающимися выполнения заданий по результатам регионального мониторинга оценки математической грамотности	Динамика процента реализации с 31% до 34% и выше		

# Целевые показатели эффективности реализации программы по организации методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС общего образования

№	Целевой показатель (наименование)	2021 (достигнутые результаты)	2022	2023	2024
1.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	15%	50%	70%	80%
2.	Доля OO, реализующих технологический профиль обучения в соответствии с ФГОС СОО	15%	16%	17%	18%
3.	Количество участников всероссийской олимпиады школьников по технологии (направление «Техническое творчество»):				
	- школьный этап	219	Не менее 300		
	- муниципальный этап	15	Не менее 20		
	- региональный этап	2	Не менее 5		
4.	Количество участников всероссийской олимпиады школьников по технологии (направления «Робототехника», «ЗD-моделирование», «Промышленный дизайн»):				
	- школьный этап	21	Не мен	нее 100	
	- муниципальный этап	10	Не мен	нее 30	
	- региональный этап	3	Не мен	нее 10	

5.	Доля участников конкурсов технологической				
٥.	и инженерной направленности:				
	- муниципальный уровень	1%	Не мет	Не менее 1,5% Не менее 0,5%	
	- региональный уровень	0,2%			
	- федеральный уровень	0,1%		Не менее 0,2%	
6.	Доля методических служб образовательных	0,170	TIC MCI	100 0,270	,
0.	учреждений города, участвующих в				
	муниципальных методических проектах:				
	- дошкольные образовательные учреждения	99%	100%	100%	100%
	- общеобразовательные учреждения	96%	100%	100%	100%
	- учреждения дополнительного образования	80%	85%	90%	100%
	детей	0070	0370	7070	10070
7.	Доля педагогов, получивших сопровождение	_	5%	5%	5%
, .	персональных траекторий профессионального		270	270	2 70
	развития				
8.	Количество педагогов-наставников,				ı
	включенных в муниципальную базу				
	наставников:				
	- педагогов-тьюторов	_	4%	5%	6%
	- руководителей-менторов	_	1%	3%	5%
9.	Доля молодых педагогов (в возрасте до 35	70%	75%	80%	85%
, .	лет), участвующих в различных формах		1.575		
	методической поддержки и сопровождения в				
	первые 3 года работы				
10.	Доля педагогов – участников муниципальных	33%	35%	40%	45%
	методических проектов методических				
	объединений, сетевых сообществ				
11.	Количество управленческих команд -	53	80	100	100
	участников методических проектов,				
	командных конкурсов, стажировок и других				
	методических мероприятий				
12.	Количество общеобразовательных				
	учреждений, признанных инновационными				
	(стажировочными) площадками, опорными				
	учреждениями:	4.4	7.7	40	
	- регионального уровня	44	Не мет		
	- федерального уровня	23	Не мет	Hee 20	
13.	Количество дошкольных образовательных				
	учреждений, признанных инновационными				
	(стажировочными) площадками, опорными				
	учреждениями:	3	Не мен	Hee 5	
	- регионального уровня	8		Не менее 5	
1 /	- федерального уровня				
14.	Доля педагогов, внедряющих эффективные	7%	8%	9%	10%
	инновационные технологии и методики, повышающие качество образования в				
	повышающие качество образования в образовательном процессе				
15.	Количество участников профессиональных				<u> </u>
13.	педагогических конкурсов, в т. ч. командных:				
	- муниципального уровня	908	Не мег	нее 900	
	- регионального уровня	32		Не менее 30	
	- федерального уровня	7	Не мен		
	41	·	110 MICI	100 3	

16.	Количество призеров профессиональных				
	педагогических конкурсов, в т. ч. командных:		1		
	- муниципального уровня	265	Не менее 250		
	- регионального уровня	9	Не мен	нее 10	
	- федерального уровня	5	Не мен	нее 3	
17.	Количество учителей-экспертов:				
	- инновационной деятельности	-	5	10	15
	- конкурсного движения	-	5	10	15
	- олимпиадного движения	-	5	10	15
18.	Доля ШНОР и ШНСУ, перешедших	50%	50%	50%	50%
	в эффективный режим работы в течение				
	1 года				
19.	Количество участников всероссийской				
	олимпиады школьников:				
	- регионального этапа	677	Не мен	нее 670	
	- заключительного этапа	24	Не менее 20		
20.	Количество победителей и призеров		110 1100 20		
	всероссийской олимпиады школьников:				
	- регионального этапа	343	Не мен	нее 320	
	- заключительного этапа	7	Не мен	нее 4	
21.	Доля участников интеллектуальных, творческих	1,6%	Не мен	нее 2%	
	конкурсов, мероприятий, направленных				
	на развитие у учащихся способностей в научной				
	(научно-исследовательской), инженерно-				
	технической, изобретательской, творческой и				
	физкультурно-спортивной сферах, включенных				
	в федеральный перечень				
22.	Уровень показателей результатов	70%	80%	80%	85%
	мониторинга муниципальной системы				
	управления качеством образования				

Разработаны целевые показатели реализации каждого муниципального методического проекта, разрабатываются критерии оценки деятельности проектных групп.

При оценке качества методической работы на муниципальном уровне используются критерии, разработанные Поташником М.М.:

- критерий результативности определяется повышением уровня знаний, мастерства, квалификации;
- критерий рациональности расходования времени предполагает индивидуальный подход, дифференциацию этого времени в зависимости от степени профессионализма учителя с целью оптимизации этого времени;
- критерий стимулирующей роли методической работы определяется степенью интереса к проводимым мероприятиям.

Независимая оценка качества выполнения работ по информационному и методическому сопровождению образования осуществляется через:

- 1) изучение количественных и качественных характеристик востребованности педагогами мероприятий, организуемых в рамках деятельности городских методических объединений, реализации методических проектов;
- 2) изучение количественных характеристик посещения сайта Центра;
- 3) общественный опрос управленческих и педагогических работников образовательных учреждений «Оценка качества предоставления услуги «Информационное, методическое и методологическое сопровождение образовательной деятельности».

#### Источники

- 1. Кашаев, А. А. Управленческая модель научно-методического сопровождения развития региональной системы оценки качества образования / А. А. Кашаев, А. А. Петренко // Психолого-педагогический поиск. − 2021. № 2(58). C. 58–68.
- 2. Кашаев, А. А. Методическая работа как фактор управления качеством образования / А. А. Кашаев, А. А. Петренко. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2021. 150 с.
- 3. Немова, Н. В. Управление методической работой в школе / Н. В. Немова; Отв. ред. М.А. Ушакова. М.: Сентябрь, 1999. 176 с.
- 4. Поташник, М. М. Методическая работа в школе: организация и управление / М. М. Поташник. М., 1990.
- 5. Поташник М. М. Требования к современному уроку / М. М. Поташник. М., 2007.
- 6. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Пособие для учителей и руководителей / М. М. Поташник, М. В. Левит. М.: Педагогическое общество, 2016.-208 с.
- 7. Реморенко, И. М. Ключевые проблемы реализации ФГОС ДО по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО (ECERS-R)»: «Москва-36» / И. М. Реморенко, О. А. Шиян, И. Б. Шиян и др. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 3. С.16–31.
- 8. Ушаков, К. М. Задачник для куратора // Директор школы. 2015. № 7. С. 15–23.