«Утверждаю»

Директор МБУ «ЦМиСО»

Харькова Т.К._____

Анализ результатов муниципального уровня регионального мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» на территории города Рязани в 2022 году

Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности по результатам ВПР и ОГЭ.

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться осенью. Однако по прогнозным значениям ожидается снижение показателя по сравнению с 2021 годом, когда показатель составлял 13,4% (ВПР и ОГЭ). Улучшение данного показателя связано с проведенной системной работы по указанному направлению:

- осуществлялась перепроверка работ участников оценочных процедур на региональном уровне;
- был повышен контроль объективности за проведением оценочных работ;
- увеличилось количество независимых общественных наблюдателей;
- использовались средства видеонаблюдения и подавления сигналов сотовых связей (выборочно).

Доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечен контроль объективности оценочных процедур при проведении и проверке работ.

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться осенью. В 2021 году данный показатель составил 0,35%. Работа за соблюдением регламента проведения процедур оценки качества образования контролируется через привлечение подготовленных независимых и общественных наблюдателей.

Доля пунктов проведения экзаменационных оценочных процедур, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования и проверке работ

Увеличение доли ППЭ (кроме ППЭ на дому) (по ГИА-9 с 87,5% до 100%), охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ГИА-9 связано с повышением заинтересованности представителей общественности и родителей в объективном проведении оценочных процедур, которое дает равные условия всем обучающимся, а также работой УОиМП по повышению объективности проведения ГИА.

Снижение доли ППЭ (по ГИА-11 с 90,3% до 88,8%), охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ГИА-11, связано с недостаточной информационной работой в ОО.

Доля пунктов проведения экзаменов, применяющих технологию «Сканирование экзаменационных материалов (ЭМ) в ППЭ (аудиториях) в день проведения экзамена».

Данный показатель показывает стабильное значение (100%) в связи с накопленным опытом проведения по сканированию ЭМ в аудиториях ППЭ (ГИА-11) и штабах ППЭ (кроме ППЭ на дому) (ГИА-9) в день проведения экзамена.

Доля пунктов проведения экзаменов, охваченных видеонаблюдением Стопроцентный охват видеонаблюдением ППЭ ГИА-9 и ГИА-11 дает стабильное значение на протяжении последних четырех лет.

Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием и сдавших ОГЭ по 4-м

предметам на «отлично»

Данный показатель является новым и не позволяет провести сравнение с прошлым годом. В 2022 году вышеназванный показатель составил 33,5%. Планируется проведение анализа результатов учащихся, получивших аттестат с отличием.

Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на 80 баллов и выше

В 2021 году данный показатель составил - 56,60%, в 2022 году 64,1%. Увеличение доли выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на 80 баллов и выше, связано с участием в тренировочных (пробных) ЕГЭ и повышением заинтересованности обучающихся в получении высоких баллов для поступления в престижные ВУЗы.

Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора на сайте Данный показатель является стабильным (100%), в связи с тем, что взят под особый контроль. Размещение графиков на официальных сайтах общеобразовательных организаций постоянно проверяется. В целях оптимизации графика проведения оценочных процедур формируются адресные рекомендации общеобразовательным организациям с проблемными зонами.

В течение всего учебного года проводится разъяснительная работа с образовательными организациями по корректировке графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Роспотребнадзора.

Доля ОО, обеспечивающих функционирование объективной ВСОКО

В настоящее время провести сравнительный анализ невозможно, так как значение показателя будет рассчитано только в сентябре-октябре 2022 года. Однако по прогнозным значениям ожидается повышение (с 93,0% до 94,7%), что связано с повышением заинтересованности и информированности учителей и родителей.

Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года (Приказ №467 от 28.03.2022). Однако по прогнозным значениям ожидается снижение показателя (в 2021 году –РЯ-72,1% МА -75,6%, в 2022 году РЯ- 67,75% МА-69,35%). Предполагаемая отрицательная динамика учтена в учебных планах педагогов на 2022-2023 уч.год.

Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года (Приказ №467 от 28.03.2022). Однако по прогнозным значениям ожидается повышение (в 2021 году – РЯ-74,7% МА- 40,6%, в 2022 году РЯ-75,17% МА-46,9%). Предполагаемая положительная динамика связана с повышенной мотивацией обучающихся и активной разъяснительной работой с родителями и обучающимися по вопросам оценки качества образования.

Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года (Приказ №467 от 28.03.2022). Однако по прогнозным значениям ожидается снижение показателя (в 2021 году – РЯ-66,9% и МА-71%, в 2022 году РЯ-56,8% и МА-62,0%). Предполагаемая отрицательная динамика учтена в учебных планах педагогов на 2022-2023 уч.год.

Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года

(Приказ №467 от 28.03.2022).

2021 год	Прогнозируемый результат 2022 год
5кл.:РЯ-64,3%;МА-64,4%	5кл.:РЯ-62,0% ; МА-61,8%
6кл.:РЯ-64,9%; МА-74,7%;	6кл.:РЯ-61,3%; МА-73,3%
7кл.:РЯ-61,7%; МА-70,7%	7кл.: РЯ-59,8%; МА-68,4%
8кл.:РЯ-67,6%;МА-64,1%	8кл.: РЯ-65,4%; МА-62,9%

Проведены совещания в формате видеоконференцсвязи с директорами и заместителями директоров по вопросам повышения качества подготовки обучающихся основного общего образования по русскому языку и математике.

Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года (приказ №467 от 28.03.2022 г.).

2021 год	Прогнозируемый результат 2022 год
5кл.: МА-24,5%	5кл.: МА-24,5%
6кл.: МА-50,9%;	6кл.: МА-50,9%
7кл.: МА-37,2%	7кл.: МА-37,2,2%
8кл.: МА-39,2% В РЯ нет заданий высокого уровня	8кл.: МА-39,2%

В городе Рязани наблюдаются стабильные результаты по математике, что является следствием системной целенаправленной работы по повышению качества физико-математического образования: концепция развития математического образования, действует физико-математическая школа, открыт Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей *«ГЕЛИОС».*

Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года (Приказ №467 от 28.03.2022).

2021 год	Прогнозируемый результат 2022 год
5кл.: РЯ-64,3%; МА-59,4%	5 кл: РЯ-61,9%; МА-60,5%
6кл.: РЯ-64,9%; МА-61,9%;	6кл.: РЯ-62,3%; МА-69,4%;
7кл.: РЯ-61,7%; МА-62,3%	7кл.: РЯ-59,8%; МА-59,0%
8кл.: РЯ-67,6%; МА-54,2%	8кл.: РЯ-65,4% ; МА-47,0%

Проведены совещания в формате видеоконференцсвязи с директорами и заместителями директоров по вопросам повышения качества подготовки обучающихся основного общего образования по русскому языку и математике. РИРО проведена работа по выявлению дефицитов компетенций и организована работа по повышению квалификации педагогических работников региона.

Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ

Увеличилась доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ по математике (на 6,38%), по русскому языку данный показатель немного снизился (на 1,54%). (в 2021 году РЯ-72,5% и МА-66,6%; в 2022 году РЯ-70,96% и МА-72,98%)

Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки

по результатам ОГЭ

Увеличилась на 1,93% доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ по математике, с связи с повышением уровня профессиональной компетенции учителей (в 2021 году МА-7,57%; в 2022 году МА-9,50%)

Доля выпускников 9-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ОГЭ

Увеличилась доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших метапредметный уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ с связи с повышением уровня профессиональной компетенции учителей. Существенно увеличился процент девятиклассников, освоивших метапредметный уровень по русскому языку на 13,65%, по математике на 16,7% (в 2021 году: РУ-62,15% и МА-60,8%; в 2022 году РЯ-75,8% и МА-77,5%). Улучшение показателей связано с грамотной организацией общеобразовательных организаций по ФГОС ОО нового поколения.

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в образовательные организации СПО своего региона

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что значение данного показателя будет известно позже.

В 2021 году значение данного показателя составило 69,7%, в 2022 году прогнозируемое значение тоже 69,7%. В регионе на высоком уровне проводится профориентационная работа.

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы своего региона

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что значение данного показателя будет известно позже.

В 2021 году значение данного показателя составило 72,5%, в 2022 году прогнозируемое значение тоже 72,5%. В регионе на высоком уровне проводится профориентационная работа.

Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1 и выше:

- Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1 и выше отмечается по следующим предметам по математике профильного уровня, биологии, английскому языку, физике, обществознанию;
-Уменьшение доли выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1 по географии, информатике и ИКТ, литературе, химии;
- Примерно на том же уровне доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1, осталось по русскому языку, немецкому языку, французскому языку, истории.

2021	2022	изменение
РЯ-99,66%	РЯ-99,44%	≈
МП-94,68%	МП 98,65%	↑
Б-86,49%	Б-88,5%	↑
Г-100%	Г-94,3%	↓
АЯ-99%	АЯ-99,51%	↑
НЯ-100%	НЯ-100%	=
ФЯ-100%	ФЯ-100%	=
ИКТ-90,44%	ИКТ-84,1%	↓
И-96,04%	И-95,94%	≈
Л-98,84%	Л-97,3%	↓
О-86,07%	О-91,0%	↑
Ф_96,94%	Ф-97,58%	↑
Х-87,70%	Х-82,23%	↓

По результатам сопоставительного анализа 2021 и 2022 годы выявлены предметы, по которым наблюдается отрицательная динамика. На заседаниях ГМО по данным предметам по

методическим рекомендациям ОГБУ ДПО «РИРО» будет доведен до педагогов анализ типичных ошибок, будут проводиться мероприятия в соответствии с разработанным планом работы с предметниками по повышению качества образования.

Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2 и выше:

- Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2 и выше отмечается по следующим предметам: по математике профильного уровня, биологии, английскому языку, французскому языку, обществознанию, истории. Повышение качества образования связано с повышением мотивации учащихся и овладением новыми современными образовательными технологиями.

-Уменьшение доли выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2 по русскому языку, географии, информатике и ИКТ, литературе, химии, физике;

- Примерно на том же уровне доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2, осталась по немецкому языку.

2021	2022	изменение
РЯ-49,14%	РЯ-46,69%	↓
МП-36,36%	МП-46,06%	↑
Б-5,65%	Б-7,22%	↑
Г-24,14%	Г-22,86%	↓
АЯ-43,75%	АЯ-48,78%	↑
НЯ-0%	НЯ-0%	=
ФЯ-20,0%	ФЯ-50,0%	↑
ИКТ-17,13%	ИКТ-15,9%	↓
И-20,05%	И-20,63%	↑
Л-18,6%	Л-8,78%	↓
О-26,01%	О-31,71%	↑
Ф-31,52%	Ф-28,15%	↓
Х-18,46%	Х-15,33%	↓

В планах работы ГМО в 2022-23 учебном году запланированы семинары с участием преподавателей, которые подготовили выпускников, получивших высокие результаты, с целью обмена опытом.

Доля обучающихся, в отношении которых проводится оценка функциональной грамотности с применением открытых электронных банков заданий по функциональной грамотности, об общего количества обучающихся

Увеличилась доля обучающихся (с 9,9% до 57,3%), в отношении которых проводилось оценка функциональной грамотности. Планируется проведение ежегодного мониторинга, по оценке функциональной грамотности.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что введен впервые в 2021 году, и информация для проведения анализа будет известна не раньше ноября 2022 года. Планируется проведение ежегодного мониторинга по оценке читательской грамотности не ниже уровня 2021 года (32,8%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что введен впервые в 2021 году, и информация для проведения анализа

будет известна не раньше ноября 2022 года. Планируется проведение ежегодного мониторинга по оценке математической грамотности не ниже уровня 2021 года (33,6%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно- научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что введен впервые в 2021 году, и информация для проведения анализа будет известна не раньше ноября 2022 года. Планируется проведение ежегодного мониторинга по оценке естественно-научной грамотности не ниже уровня 2021 года (15,8%).

Для повышения функциональной грамотности обучающихся в городе Рязани в рамках работы кластера «Функциональная грамотность» были проведены следующие мероприятия:

1. Методические семинары:

- «Современные подходы внедрения механизмов формирования читательской грамотности» и «Чтение как метапредметный образовательный результат» (МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова»);
- «Способы и приемы развития читательской грамотности» (МБОУ «Школа № 34»)
- «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования школьников в соответствии с требованиями ФГОС» (МБОУ «Школа № 19(25) имени вице-адмирала В.М.Головнина»)
- «Обмен опытом по формированию читательской грамотности» (МБОУ «Школа № 59»)
- «Приемы формирования читательской грамотности: выдвижение гипотез, заполнение ящиков, цепочка научного познания» (МБОУ «Школа № 75»)
- 07 декабря 2021 года в МБУ «ЦМиСО» в онлайн-формате состоялся семинар учителей математики «Система обучения алгебре, направленная на формирование функциональной грамотности у обучающихся», который провела Мардахаева Е. Л., кандидат педагогических наук, доцент, лауреат премии Грант Москвы в сфере образования, автор УМК "Лаборатория А. Г. Мордковича".

2. Конкурс-фестиваль методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональную грамотность (апрель): от новых заданий к новым практикам» среди педагогов. На конкурс было представлено 76 работ из 22 ОУ (№№ 2, 3, 5, 7, 11, 31, 33, 34, 38, 39, 52, 57, 59, 62, 63, 64, 65, 66, 69, 73, 74, 75). По итогам издается сборник.
3. Олимпиада (в рамках Чемпионата педагогических команд) на платформе GlobalLab.
4. Тематические вебинары издательства «Просвещение».

Доля обучающихся, участвующих в исследованиях (МСИ, НИКО и др.)

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что согласно федеральному графику Рязанская область будет принимать участие в НИКО осенью 2022 года (в прошлом учебном году 1,2% учащихся в шестых классах, 1,5% учащихся в восьмых классах). Прогнозные значения на текущий учебный год участия в НИКО составят в шестом классе - 1,12%учащихся и в восьмом классе - 1,36%учащихся). Мониторинг НИКО является ежегодным и проводится согласно федеральной репрезентативной выборке.

Международные исследования проводятся в соответствии с определенной цикличностью в зависимости от типа исследования. Участие Рязанской области в международных исследованиях в 2022 году не запланировано. При этом работа по данному направлению ведется (в прошлом учебном году 10,8% учащихся участвовали в апробации PISA-2022).

Ежегодно в ноябре проводятся совещания с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций по вопросу «Анализ результатов ГИА и иных оценочных процедур», на которых осуществляется обмен опытом.

Доля общеобразовательных организаций, участвующих в исследованиях (МСИ, НИКО и др.)

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что согласно федеральному графику Рязанская область будет принимать в НИКО осенью 2022 года, в международных исследованиях участие не

запланировано в 2022 году (в прошлом учебном году шестые классы 1,01% общеобразовательных организаций, восьмые классы 1,01% общеобразовательных организаций). Прогнозные значения на текущий учебный год участия в НИКО составят в шестых классах общеобразовательных организаций 1,01%, в восьмых классах общеобразовательных организаций - 1,01%). Мониторинг НИКО является ежегодным и проводится согласно федеральной репрезентативной выборке.

Международные исследования проводятся в соответствии с определенной цикличностью в зависимости от типа исследования. Участие Рязанской области в международных исследованиях в 2022 году не запланировано. При этом работа по данному направлению ведется (в прошлом учебном году 6,7% общеобразовательных организаций участвовали в апробации PISA-2022).

Ежегодно в ноябре проводятся совещания с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций по вопросу «Анализ результатов ГИА и иных оценочных процедур», на которых осуществляется обмен опытом.

Проведенный анализ показателей системы оценки качества подготовки обучающихся позволил выявить в основном положительную динамику в системе оценки качества образования и проблемные зоны, оценить открытость и доступность информации об оценочных процедурах, определить сбалансированность данной системы. Уровень профессиональной компетенции становится неотъемлемой частью системы оценки качества образования, и от планомерной работы школьных управленческих команд зависит как готовность педагогов к вхождению в реалии национальной системы учительского роста, так и общее качество образования. Перед каждым образовательным учреждением стоит задача интегрировать внутришкольную систему оценки качества образования в общероссийскую, обеспечить нормативное сопровождение и ее функционирование.

Отслеживается индивидуальная образовательная траектория слабоуспевающих обучающихся и оказывается методическая помощь педагогам ОО, чьи ученики показали высокий процент неудовлетворительных результатов, разработан комплекс мер повышения качества образования с низкими образовательными результатами ГИА.

На муниципальном уровне в городе Рязани оказывается содействие региону в реализации мер в рамках региональных управленческих направлений.