Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр мониторинга и сопровождения образования»
(МБУ «ЦМиСО»)

ПРИКАЗ

от 01.06.2022 года **N 31-7**

Рязань

Об итогах реализации муниципального
методического проекта «Наставник»

В соответствии с планом работы МБУ «ЦМиСО», приказом № 34-11 от 21.10.2021г. «Об утверждении дорожной карты и состава участников муниципального методического проекта «Наставник» в 2021-2022 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку об итогах реализации муниципального методического проекта «Наставник» в 2021-2022 учебном году (приложение 1).
2. Руководителям образовательных учреждений:
- проанализировать итоги работы, довести материалы до педагогических работников в срок до 5.06.2022 г.;
- скорректировать работу методических объединений по предметам;
- определить состав участников проекта на 2022-2023 учебный год в срок до 10.09.2022 г.
3. Начальнику отдела сопровождения образования МБУ «ЦМиСО» Одеговой Е.А.:
- разработать план реализации проекта на 2022-2023 учебный год в срок до 15.06.2022 г.;
- утвердить состав участников проекта 2022-2023 учебного года в срок до 15.09.2022 г.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Шаршкову И.В.

Директор Т.К. Харькова

Приложение № 1

Аналитическая справка по итогам реализации муниципального методического проекта «Наставник» в 2021-2022 учебном году

По результатам мониторинга в 2022 году, были выявлены следующие показатели:

1. В 75% образовательных организациях г. Рязани созданы утвержденные Положения о наставничестве и имеются локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый»
2. Создаётся муниципальный банк наставников и молодых педагогов. На период 1.06.2022г. банк включает сведения о 150 наставниках и 56 молодых педагогах
3. В 80 % образовательных учреждениях созданы сообщества, советы, клубы, школы молодых педагогов и наставников

Целью работы наставников является развитие профессиональных умений и навыков молодых и вновь прибывших специалистов.

Задачи:

1. оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации учебной и воспитательной деятельности;
2. изучение нормативно-правовой документации;
3. помощь в ведении документации;
4. применение различных форм и методов в работе с детьми;
5. помощь в организации образовательной деятельности, в постановке целей и задач;
6. содействие в использовании здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности и других режимных моментах;
7. механизм использования дидактического и наглядного материала;
8. углубленное изучение инновационных технологий;
9. общие вопросы организации работы с родителями.

По результатам мониторинга выявлены следующие формы работы в ходе сопровождения профессиональной деятельности молодых вновь прибывших специалистов:

- собеседование с молодыми специалистами на предмет выявления запросов, трудностей (по результатам проведенного собеседования наставником предложены рекомендации по организации учебного процесса);
- изучение молодыми специалистами совместно с наставником федерального закона «Об образовании», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, локальных актов;
- консультативная помощь в составлении программы и календарно-тематического планирования (совместное составление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей и КТП с последующим контролем соблюдения соответствия документов основным требованиям к их составлению);
- консультативная помощь в разработке технологических карт занятий молодыми специалистами (молодые специалисты ознакомлены с основными требованиями к структуре учебного занятия, педагогическими методами и приемами, здоровьесберагющими технологиями);
- посещение наставником открытых занятий молодых специалистов в течение года и обсуждение по итогам посещения занятия молодого специалиста;
- организация открытых занятий наставника для молодых специалистов с целью обучения их профессиональному мастерству;
- изучение положений конкурсов профессионального педагогического мастерства (внутренние, региональные, всероссийские). Консультации для молодых специалистов по вопросам участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства;
- ознакомление молодого педагога с современными образовательными технологиями в рамках специализированных консультаций;
- посещение заседаний ШМО совместно с молодыми специалистами, организованных методистами ЦМиСО;

- консультации для молодых специалистов по составлению отчетной документации по итогам года;

- консультации по вопросам реализации профессиональной деятельности с последующим предоставлением практических рекомендаций для дальнейшего конструктивного ведения практической работы с детьми.

По итогам мониторинга у 90% начинающих педагогов есть наставники, что позволяет легко адаптироваться к профессии.

Результаты реализации муниципального методического проекта «Наставник» в 2021-2022 учебном году

Целевой показатель	2021/2022 (план)	2021/2022 (фактически)
Количество педагогов-наставников в ДОУ/ОУ	Не менее 5%	5%
Количество проведенных мероприятий ДОУ/ОУ	Не менее 5	15/30
Количество участников проекта: педагоги ДОУ педагоги школ педагоги УДО	 не менее 50 не менее 50 не менее 4	 135 89 8
Количество разработанных методических материалов	Не менее 1	1
Количество публикаций/презентаций опыта работы на федеральном уровне	0	0

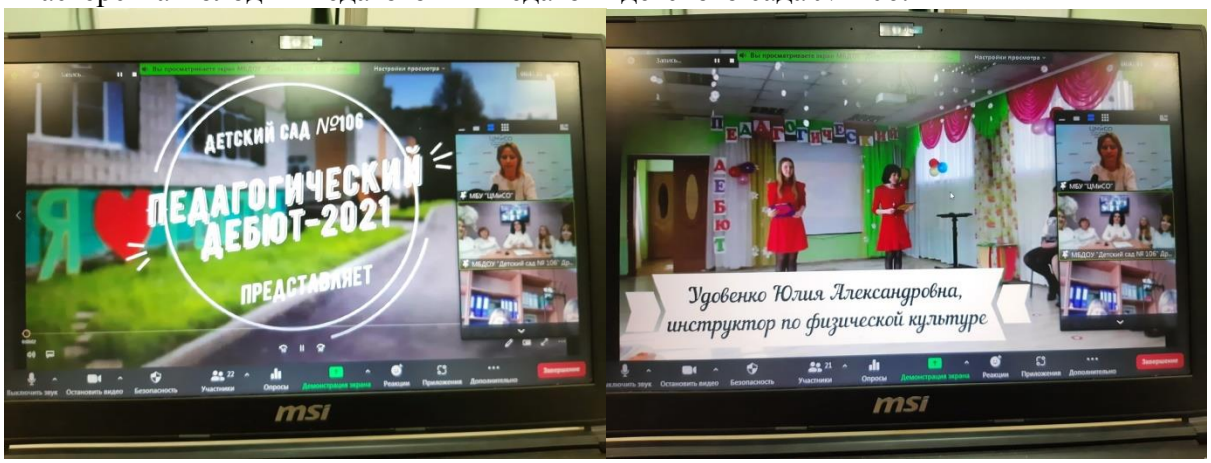
ДОУ – участники проекта: №№ 3, 9, 12, 25, 31, 34, 35, 37, 66, 71, 76, 77, 80, 81, 82, 85, 93, 106, 112, 118, 133, 134, 135, 143, 149, 151, 153, 154;
ОУ – участники проекта: №№ 2, 5, 6, 9,13, 16, 17, 19(25), 29, 34, 36, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 47, 51, 55, 56, 57, 58, 59, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 71;
УДО – участники проекта: ЦДТ «Феникс», РГЦРТДиЮ «Созвездие»

В рамках проекта работала **Школа наставников,** в рамках которой были организованы 5 стажировочных площадок, участниками которых стали более 150 педагогов-наставников и молодых педагогов:
- Использование кураторской методики наставничества
- Использование технологии «Lesson study» в наставнических практиках
- Технологии фасилитации в работе наставника. «Мировое кафе»
- Технологии фасилитации в работе наставника. «Открытое пространство»
- Методический конструктор урока/занятия. ФГОС 3.0

Впервые в рамках конкурса муниципального этапа Всероссийского «Педагогический дебют» прошел **конкурс «Лучший наставник»**, в котором приняли участие 3 педагога из школы № 17 и детских садов №№ 96 и 106.

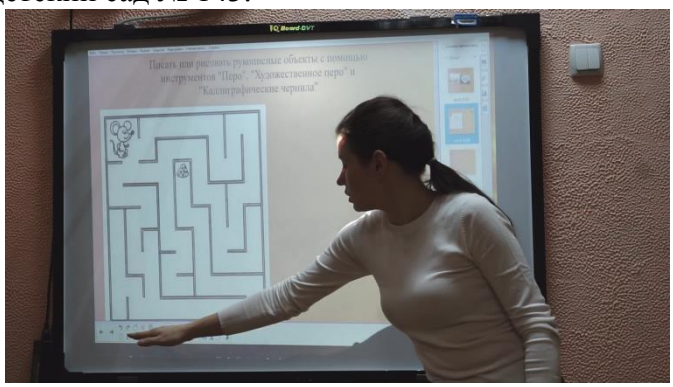
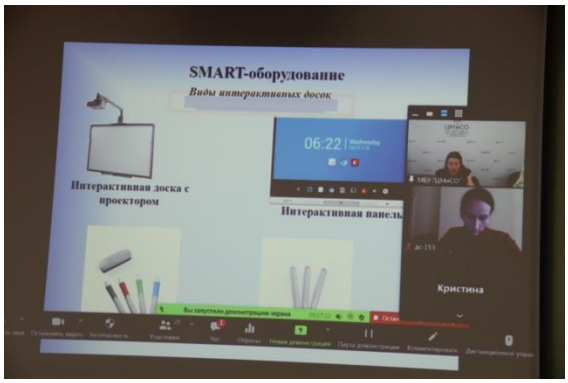
Дошкольные образовательные учреждения

- «Конкурс «Педагогический дебют в ДОУ» как средство развития педагогического мастерства молодых педагогов» – педагоги детского сада № 106.

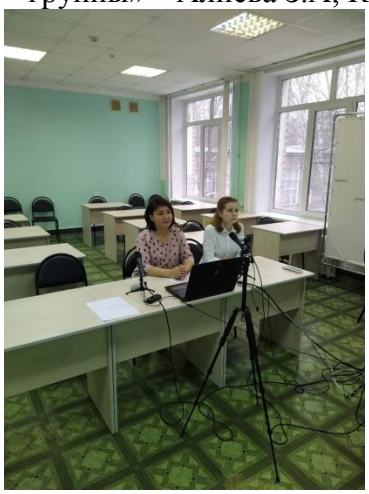


- Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в Страну Ложки» – Кудинова Л.А., Шашуркина Е.А., детский сад № 153.

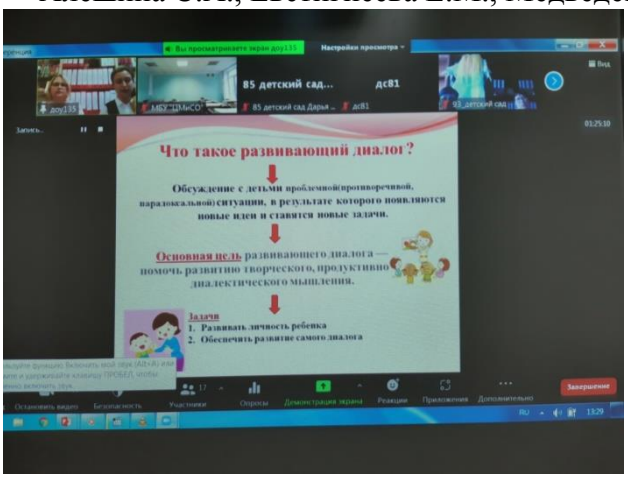
– Интерактивные технологии SMART в образовательной деятельности» – Чуприкова Е.К., детский сад № 143.

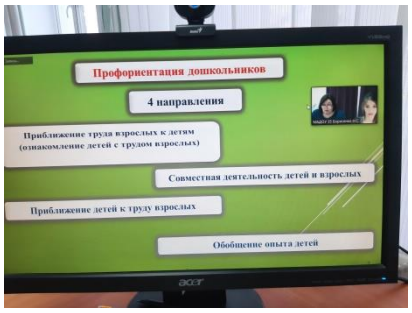
– «Экспериментирование с живой и неживой природой «Песочный мир» с детьми средней группы» – Алиева З.А, Кудрявцева Д.В., детский сад № 85.

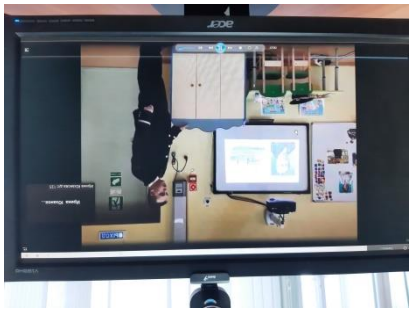


– «Педагогический калейдоскоп» инновационных технологий по разным направлениям образовательной деятельности» – Коптелова Е.В., Подымова Е.С., Тетерина Т.П., Алешина С.А., Евстигнеева Е.М., Медведева О.Н., Пушкарная Н.Е., детский сад № 135.



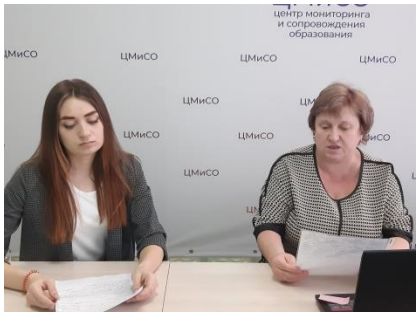
– «Ранняя профориентация для дошкольников «Вместе с нами в мир профессий» – Маркова Л.В., Завойкина А.В., детский сад № 35.



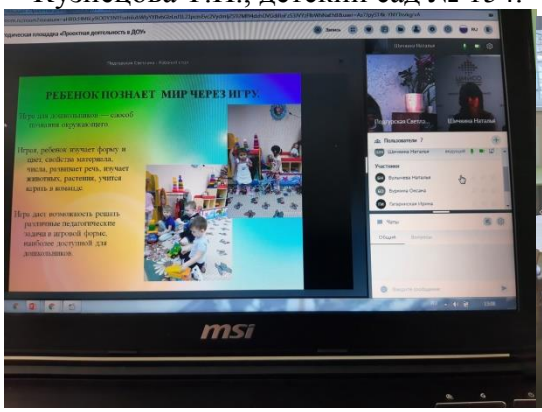


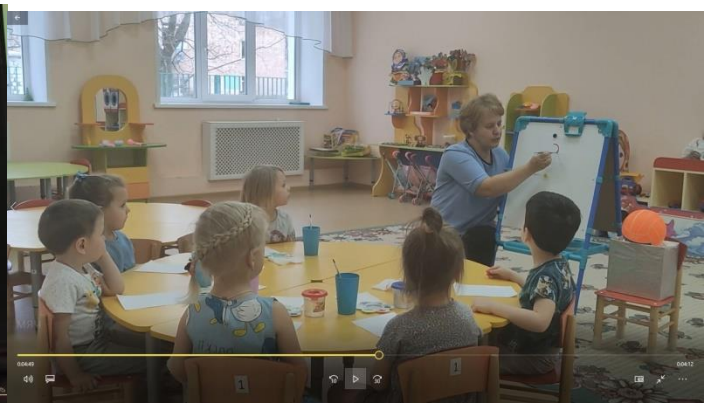
– «Мягкая педагогика как средство развития сенсорного опыта малышей» – Ерошкина Е.С., Мельникова И.В., Потанина Н.В., Аникина С.Е., Голубева И.Н., Васильева В.Н., Демина Е.В., Кобозева А.А., Потанина Н.В., Штундюк В.Т., Андреева О.С., детский сад № 112.

– «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» – Широкова И.В., Журавлева Е.Н., Шишкова Н.А., детский сад № 76.



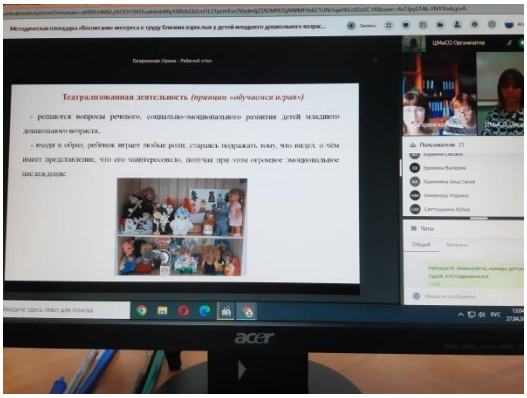
– «Проектная деятельность в ДОУ» – Храпова О.Е., Саполетова Е.А., Воронцова О.Г., Кузнецова Т.Н., детский сад № 154.



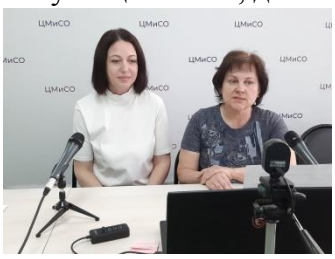


– «Робототехника в дошкольном образовательном учреждении» – Тулутунова Е.В., Пушкарева Ю.О., Григорьева Е.В., детский сад № 3.

– «Воспитание интереса к труду близких взрослых у детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» – Гудкова Е.В., Езова К.Н., детский сад № 93.



– «Использование современных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста» – Лежнева И.А., Хейленко Г.В., Евтюшкина Д.А., Заикина У.П., Кузнецова Е.В., детский сад № 134.



Начальная школа

В рамках проекта «Наставник» были организованы проектные группы, проведено более 30 внутригрупповых мероприятий, на муниципальном уровне проведен семинар для учителей начальных классов «Наставничество по формированию читательской грамотности в начальных классах: опыт, сотворчество, поиск». Своим опытом работы поделились учителя начальных классов МБОУ «Гимназия № 2» Фролова С. И. и Титова И. О.

Русский язык и литература

Участники – 9 педагогов из школ № 17 и 65. Проведено 5 городских мероприятий для молодых педагогов города и педагогов-наставников:

− семинар «Интегративный подход в обучении русскому языку и литературе в условиях работы многопрофильной школы», ГМО учителей русского языка и литературы МБОУ «Многопрофильная школа №17»

− мастер-класс «Разнообразие - добрый знак хорошего преподавания» (о формах и приёмах реализации направления «Учитель-студент-ученик»), Коряшкина В.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Многопрофильная школа №17»

− открытый урок в 10 классе по теме «Средства связи предложений в тексте», Добедина Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Многопрофильная школа №17»

− открытый урок по теме «Тема истинного и ложного таланта в басенном творчестве» Гришина В.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ «Многопрофильная школа №17»

Педагогическая мастерская «Опыт реализации целевой модели наставничества в форматах «Учитель-ученик, ученик-ученик», Суворкина Е. Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа №65»

Межпредметное объединение педагогов (физико-математическое и естественнонаучное направления) «Наставничество сквозь призму интеграции».

Участники: 23 педагога из 13 образовательных учреждений: №№ 5, 6, 13, 16, 17, 29, 40, 51, 57, 63, 66, 67, 71.

Кураторы проекта:

Хрупова О.Н., учитель биологии и географии, МБОУ «Школа №40»
Белякова Л.А., учитель математики, МБОУ «Школа №13»
Рыженкова В.В., учитель математики МБОУ «Школа №63»
Харитонова Т.Н., учитель биологии МБОУ «Школа № 66»
Буланова О.М., учитель математики МБОУ «Школа № 71»
Ларина Л.А., учитель математики МБОУ «Школа № 71»

В течение года состоялось 10 внутригрупповых встреч и 6 городских мероприятий группы:

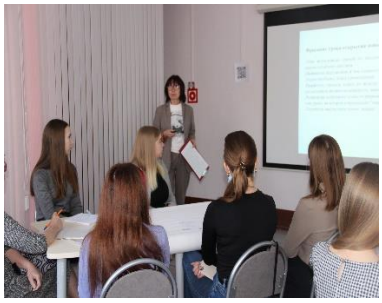
-Технологии наставничества

-Анализ лучших мировых практик наставничества. Зарубежный опыт. Круглый стол (дистанционно).

-Анализ лучших мировых практик наставничества. Отечественный опыт. Круглый стол (дистанционно).

Были проведены очные встречи по сбору материала для проведения мастер классов наставников по теме «Интересные находки на уроках». Подготовлены и проведены мастер классы по данной теме, а также шла подготовка открытого мероприятия по теме «Интересные находки на уроках математики и биологии».

Группа кураторов выступала на мартовской конференции по теме «Методический конструктор ФГОС 3.0. Урок».



Физическая культура.

Участники: 6 педагогов из ОУ №№ 36, 44, 64.

Педагогами был организован консалтинговый центр для молодых педагогов физической культуры. Проведено 10 индивидуальных и 2 групповых консультации.

Лингвистическое направление.
Участники: 12 педагогов из ОУ №№ 38, 47, 51, 65.

Педагогами проводилась групповая работа по школам, был организован консалтинговый центр для молодых педагогов иностранных языков. Проведено 15 индивидуальных и 2 групповых консультации.

Рекомендации по итогам работы образовательного кластера «Наставник» руководителям ОО и школьным методическим объединениям:

1. Проанализировать результаты работы образовательного кластера с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений на 2022-2023 учебный год и внесения в него необходимых дополнений или изменений
2. Доработать нормативное правовое регулирование реализации целевой модели наставничества (далее - ЦМН) педагогических работников в ОО.
2. Обеспечить в ОО реализацию ЦМН.
3. Обеспечить организационную, методическую, экспертно-консультационную, информационную и просветительскую поддержку участников реализации ЦМН
4. Обеспечить реализацию мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и «горизонтального обучения»
4. Проводить мониторинг состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности
5. Изучать эффективные методы и формы работы по вопросам поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества
7. Внедрять наиболее эффективные модели сопровождения (поддержки) молодых педагогов, основанные на выявленных дефицитах.
8. Мотивировать молодых педагогов к активному участию в деятельности сообщества молодых педагогов города Рязани и Рязанской области через вовлечение их в реализацию муниципальных методических проектов, Школу молодого педагога и региональных мероприятий для молодых педагогов.

Начальник отдела сопровождения образования МБУ «ЦМиСО» Одегова Е.А.