

Методика проведения мониторинга развития системы воспитания общеобразовательных учреждений

Обоснование проблемы

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвует семья, общество, государство. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее, система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации (ОО), муниципалитета и региона позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы. Важно подчеркнуть, что при этом не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся. Речь идет исключительно об оценке групп школьников – от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России. Важное значение имеет также выделение контекстных особенностей ОО, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает ОО, выделение групп школьников, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций.

Оценка воспитательной работы направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постоянное улучшение ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.

Воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами ОО. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные объединения и организации, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие.

При формировании программ и стратегий воспитания следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях

образования. На практике преемственность оборачивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Таким образом, эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и молодежи.

Сведения, полученные в ходе мониторинга развития системы воспитания ОО, являются информационной основой для принятия управленческих решений по формированию ценностных ориентаций обучающихся, качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей ОО.

1. Общие положения

1.1. Настоящая методика проведения мониторинга развития системы воспитания ОО (далее – Методика, Мониторинг) определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения Мониторинга эффективности системы воспитания ОО, а также деятельности руководителей муниципальных ОО.

1.2. Настоящая Методика разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. В рамках Мониторинга рассматриваются следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

1.4. Мониторинг ориентирован на цели и показатели, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования и является составной частью региональной системы оценки качества образования.

1.5. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО по формированию ценностных ориентаций обучающихся, предотвращению и профилактике деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

1.6. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективности управленческих решений.

1.7. Мониторинг обязателен для проведения в общеобразовательных организациях города Рязани.

2. Цели и задачи Мониторинга

2.1. Целью Мониторинга являются:

по треку 1 «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся ОО;

по треку 2 «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»:

- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

3. Показатели Мониторинга

3.1. По треку 1 «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»:

- показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций;

3.2. По треку 2 «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»:

- показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся;

- показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;

- показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

4. Показатели, методы сбора и обработки информации

4.1. Оценка эффективности развития системы воспитания ОО осуществляется в разрезе треков и по показателям согласно приложению к настоящей методике.

4.2. Методы сбора информации с использованием Google-формы для массовых опросов, статистической и контекстной информации.

4.3. Методы обработки информации:

- обработка данных средствами табличного процессора;

- количественная обработка;

- обобщение и анализ с элементами системно-структурного, статистического, кластерного и факторного методов;

- контент-анализ;

- метод экспертных оценок.

4.4. Расчет показателей осуществляется сплошным методом, на основании генеральной совокупности единиц наблюдения. Ряд мониторингов проводится на основании репрезентативной выборки.

5. Результаты мониторинговых исследований

5.1. По итогам Мониторинга проводится анализ полученной информации.

Итоговая оценка эффективности развития системы воспитания ОО определяется путем суммирования баллов по каждому показателю. В зависимости от суммы набранных баллов результат эффективности дифференцируется, и определяется степень эффективности развития системы воспитания ОО.

На основании Мониторинга готовится итоговая информация, разрабатываются адресные рекомендации для руководителей ОО.