Всероссийская проверочная работа по географии
10 класс (2022 год)

Во Всероссийской проверочной работе по географии для 10-х классов приняли участие 4 образовательные организации, что составляет 6,06% от всех образовательных учреждений города. Работу по географии выполнял 161 ученик.

Средний первичный балл по городу составил 16,89 из 21 максимально возможного.

Средняя отметка за работу по предмету «география» по городу составила 4,40, по области – 4,16, по России – 3,90 (в 2021 году – 3,85). Одно ОУ имеет среднюю отметку выше среднегородской.

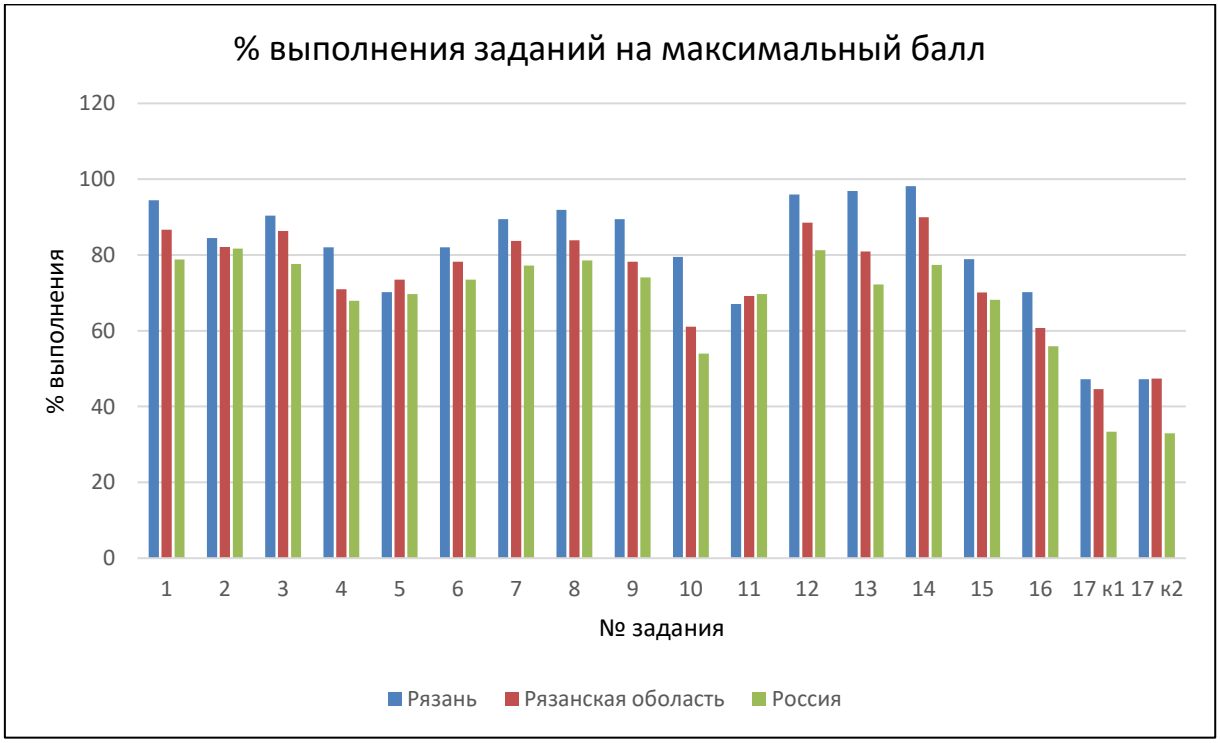
Лучшие результаты за выполнение проверочной работы у учащихся школ № 56 (4,59) и № 41 (4,37), худшие показатели – в школе № 50 (4,26).

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Наиболее легкими оказались задания: № 14 – 99,14% учащихся выполнили его на максимальный балл, № 13 – 96,89% выполнили на максимальный балл.

Наибольшие трудности вызвали задания № 17к1 и 17 к2 – по Рязани максимальный балл получили менее 47,2% учащихся.

Процент выполнения остальных заданий – от 67% до 94%.



Процент выполнения заданий на максимальный балл

Задание 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
94,41	86,64	78,81
Задание 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной		

оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
82,12	82,12	81,72
Задание 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
90,37	86,35	77,65
Задание 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
81,99	70,92	67,95
Задание 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
70,19	73,48	69,73
Задание 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
81,99	78,19	73,52
Задание 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
89,44	83,69	77,17
Задание 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
91,93	83,89	78,54
Задание 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
89,44	78,19	74,09
Задание 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной		

оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
79,5	61,1	54,0
Задание 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
67,08	69,16	69,68
Задание 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
95,96	88,51	81,27
Задание 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
96,89	80,94	72,2
Задание 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
98,14	89,98	77,38
Задание 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
78,88	70,14	68,14
Задание 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
70,19	60,71	55,93
Задание 17 к1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и		

повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
47,2	44,6	33,35
Задание 17 к2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
47,2	47,35	32,96

Сравнительные данные за 3 года

Год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средний первичный балл	Средняя оценка
2020	3	118	14,51	4,00
2021	5	151	13,67	3,85
2022	4	161	16,89	4,40

Методические рекомендации

Анализируя полученные результаты ВПР по географии учащихся 10-х и 11-х классов, могут быть предложены следующие методические рекомендации для учителей с целью устранения типичных ошибок школьников при освоении курса экономической, социальной и политической географии зарубежных стран:

1. Проводить тренировочные практические работы в курсе географии в 10-11-х классах по теме «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».
2. Развивать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, используя задания, в которых в качестве источника информации используются таблицы, схемы, графики, диаграммы, картосхемы.
3. Формировать понимание и развивать умение интерпретировать статистическую информацию, данную в процентах к предыдущему году (задание 10). Для этого можно объяснить (для ребят, имеющих средний и высокий уровень подготовки по предмету), что «динамика» – это экономический показатель, показывающий отношение уровня показателя текущего года к предыдущему (может быть выражен в процентах). Поработав с данными показателями динамики объёмов, можно определить закономерность – если для следующего года в таблице указано любое число больше 100, то объём производственной продукции в этом году был больше, чем в предыдущем (данный вывод можно считать объяснением выполнения данного задания для более слабых учеников).
4. Развивать представление понятия «рациональное / нерациональное природопользование», умение приводить примеры рациональных и нерациональных видов деятельности, анализировать карты «Физическая карта России», «Природные зоны», «Особо охраняемые территории России», «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса», «Население», «Экологические ситуации» путём наложения информации, извлечённой из этих карт.
5. Формировать умение писать эссе на географические темы. Для этого можно применять критерии оценивания данного задания (рис. 3), по которым видно, что данный

ответ должен содержать обоснование по двум доводам и быть географически грамотным (не иметь фактических, географических ошибок, касающихся содержания вопроса).

6. При изучении социально-экономической и политической географии зарубежных стран важно формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать процессы и явления в современном мире, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, используя задания различного формата, разные по уровню сложности, но которые формируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

7. Активно использовать образовательные возможности ИКТ-ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, особенно для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого / развернутого ответа на вопрос. Очень важным является работа с текстами географического содержания, прежде всего с текстом учебника: чтение, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к географическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства.

8. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР.

9. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции, делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации.

10. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.