Всероссийская проверочная работа по английскому языку
(письменная и устная часть)
11 класс (2022 год)

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку для 11 классов приняли участие 62 образовательных учреждения, что составляет 93,94% от всех муниципальных образовательных учреждения города Рязани. Работу по английскому языку выполняли 1 510 учащихся.

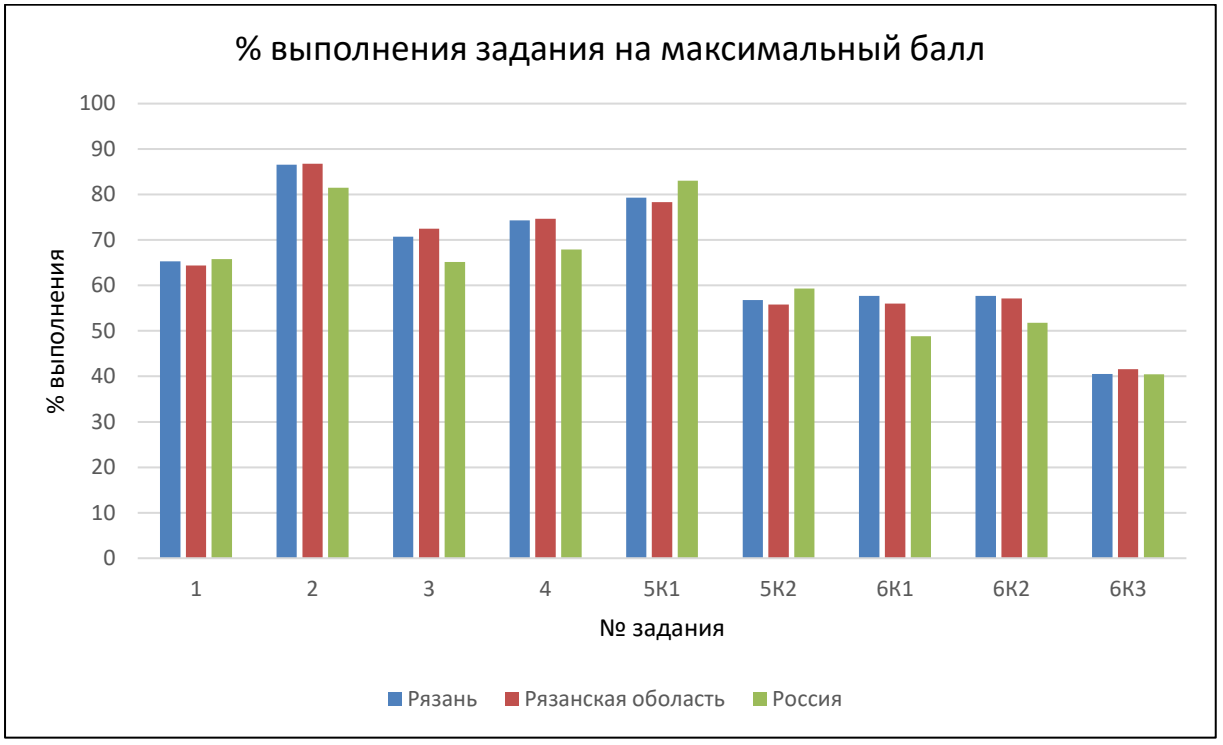
Средний первичный балл по предмету «английский язык» по городу составил 21,92 из 32 максимально возможных. Средняя оценка за работу по городу составила 4,12 (в 2021 году – 4,17); по Рязанской области – 4,13; по России – 3,98.

В целом результаты выполнения всех заданий по Рязани ниже результатов по Рязанской области и выше по России. 30 образовательных учреждений (48,39%) имеют среднюю отметку выше среднегородской.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по английскому языку показали учащиеся школы № 67 (5,00). Также в числе лучших школа № 14 (4,85) и лицей № 4 (4,79).

Низкие показатели в школах № 63 (3,31) и 60/61 (3,42). Худший результат показала школа № 22 (3,28).

Наиболее простыми для выполнения оказались задания № 2 (за него получили максимальный балл 86,57% всех учащихся) и № 5К1 – 79,34% выполнили задание на максимальный балл. Наименьшее количество максимальных баллов получено учениками за задания № 6К3 – 40,5%, 5К2 – 56,79%. Выполнение остальных заданий на максимальный балл находится в диапазоне от 57,7% до 74,32%.



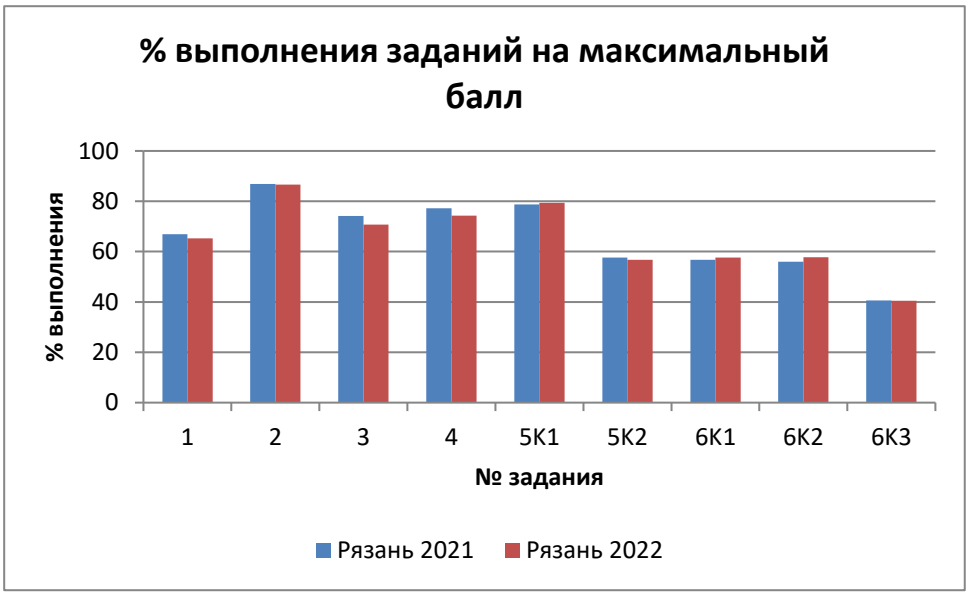
Процент выполнения заданий на максимальный балл

Задание 1 (максимальный балл – 5). Аудирование: проверяет понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
65,27	64,37	65,83
Задание 2 (максимальный балл – 5). Чтение: проверяет понимание основного содержания текста.		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России

86,57	86,74	81,49
Задание 3 (максимальный балл – 6). Проверка грамматических навыков.		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
70,72	72,47	65,17
Задание 4 (максимальный балл – 6). Проверка лексико-грамматических навыков.		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
74,32	74,67	67,91
Задание 5К1 (максимальный балл – 1). Осмысленное чтение текста вслух.		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
79,34	78,33	83,06
Задание 5К2 (максимальный балл – 2). Осмысленное чтение текста вслух.		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
56,79	55,82	59,32
Задание 6К1 (максимальный балл – 3). Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
57,7	56,01	48,8
Задание 6К2 (максимальный балл – 2). Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
57,72	57,15	51,76
Задание 6К3 (максимальный балл – 2). Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
40,5	41,59	40,44

Сравнительная диаграмма выполнения заданий на максимальный балл в 2022 и 2021 годах:

№ задания	Рязань 2021	Рязань 2022
1	66,95	65,27
2	86,91	86,57
3	74,13	70,72
4	77,17	74,32
5К1	78,77	79,34
5К2	57,6	56,79
6К1	56,76	57,70
6К2	56	57,72
6К3	40,58	40,50



Как мы видим из диаграммы, практически по всем заданиям (кроме № 5К1, 6К1 и 6К2) результаты выполнения в 2022 году ниже, чем в 2021 году.

Сравнительные данные за несколько лет

Год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средний первичный балл	Средняя оценка
2020	63	1 676	20,51	3,95
2021	62	1 592	22,34	4,17
2022	62	1 510	21,92	4,12

Методические рекомендации

1) Рационально планировать учебный процесс по предмету.
2) Своевременно вносить коррективы в рабочие программы по результатам текущего контроля.
3) Точно и объективно делать оценку достижений обучающихся с учетом их текущей успеваемости, а также личной динамики в освоении учебного предмета.
4) На всех уровнях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте.
5) Использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров при обучении аудированию и чтению.
6) Внедрять современные технологии системно-деятельностного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.
7) Обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно значимом контексте.
8) Записывать подготовленную и неподготовленную речь обучающихся на цифровые носители и обсуждать положительные и отрицательные стороны их монологических и диалогических высказываний, при этом создавать благожелательную, доверительную обстановку, способствующую осознанию важности таких обсуждений.

На уровне образовательных организаций рекомендуется:
- проанализировать рабочие программы, реализуемые УМК, определить дополнительные ресурсы для повышения качества преподавания предмета;
- обсудить результаты ВПР 2022 г. по французскому языку на заседаниях методических объединений учителей французского языка;
- создать банк проверочных работ для учащихся 11-х классов на основе ВПР – 2022;

- организовать проведение обучающих семинаров и мастер-классов учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.