Всероссийская проверочная работа по математике
4 класс (2022 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по математике для 4-х классов приняло участие 65 муниципальных общеобразовательных учреждений. Работу выполняли 5 033 ученика.

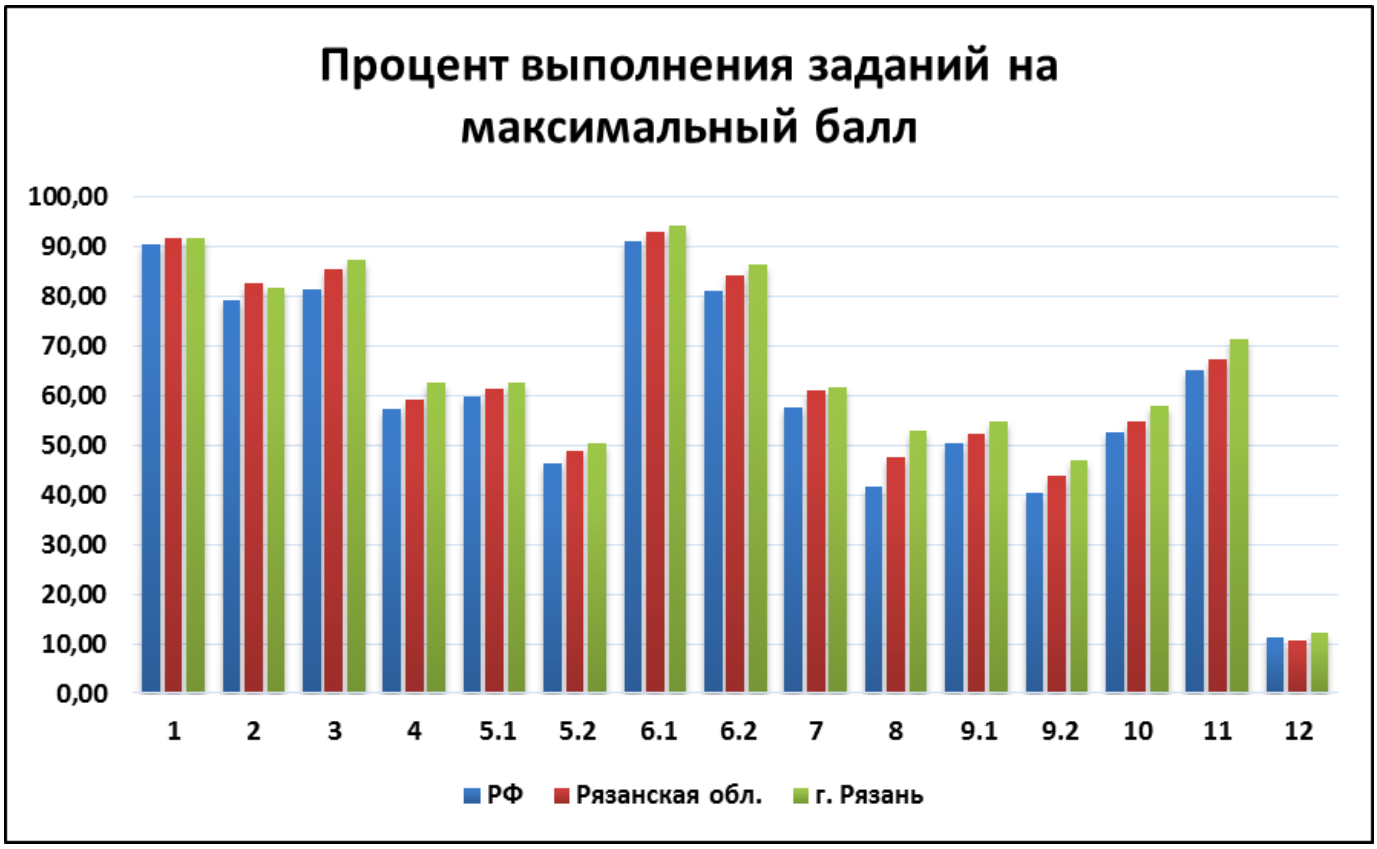
Средний балл (отметка) за работу по предмету «математика» по городу составил 4,09 (по РФ – 3,89, по Рязанской области – 4,00). Максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 5.

32 общеобразовательных учреждения (49,23%) имеют средний балл выше среднегородского.

Лучшие результаты показали учащиеся лицея № 4 (4,64 балла), школы № 29 (4,64 балла), гимназии № 5 (4,55 балла), школы № 14 (4,54 балла).

Наименьшие показатели в школе № 30 (3,57 балла), школе-интернате (3,55 балла) и школе № 13 (3,46 балла).

Наиболее простыми для выполнения оказались задания № 6.1 (за него получили максимальный балл 94,17 % всех писавших работу), № 1 (91,79 %). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания № 12 (12,30 %). Выполнение остальных заданий на максимальный балл находится в диапазоне от 47% до 87 %.



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс. балл**	РФ	Рязанская обл.	город Рязань
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	90,4	91,81	91,79
2.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	79,31	82,53	81,85
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	81,3	85,45	87,42
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57,26	59,08	62,71
5.1.Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	59,79	61,31	62,53
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	46,31	48,75	50,49

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	91,19	93,11	94,17
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	81,04	84,21	86,39
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	57,72	61,04	61,85
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	41,69	47,73	53,07
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	50,57	52,41	54,93
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	40,28	43,75	46,84
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	52,46	54,92	58,05
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	65,07	67,42	71,42
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	11,41	10,56	12,3

Сравнительные данные за несколько лет

Год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средняя оценка
2019	67	5 335	4,35
2020	67	4 918	4,05
2021	66	5 662	4,28
2022	65	5 033	4,09