Всероссийская проверочная работа по географии 9(8) класс (2022 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по географии для 9-х (по программе 8) классов приняли участие 57 муниципальных образовательных учреждений города Рязани, что составляет 86,36% от всех образовательных учреждений города. Работу по географии выполняли 1 393 ученика муниципальных ОУ.

Средний балл за работу по предмету «география» по городу составил 3,45 (максимальный возможный балл за правильно выполненную работу -5), по Рязанской области -3,51 балла, по России -3,36 балла (в 2021 году -3,43).

27 образовательных учреждений имеют средний балл за работу выше среднегородского (47,37%).

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по географии показали учащиеся лицея № 52 (4,30), школы № 39 (4,25). Также неплохие результаты в лицее № 4 -4,18 балла.

Низкие результаты показали школы № 57 (2,78) и 37 (2,73).

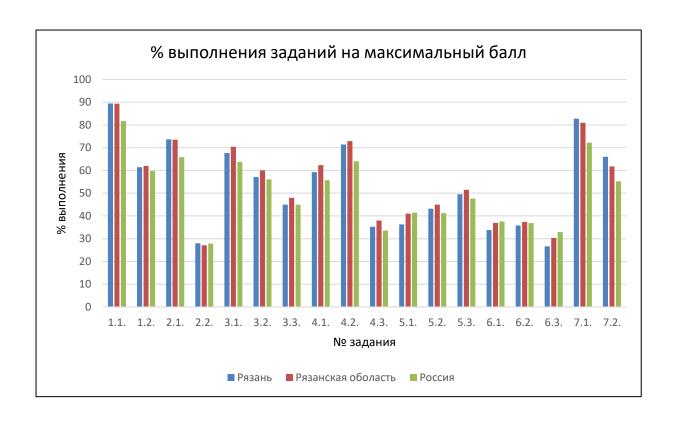
Худший результат – у школы-интерната (2,54).

Работа включает в себя 7 заданий (18 подпунктов). Все задания комплексные и включают в себя от двух до трех подпунктов.

Наиболее простыми для решения оказались задания: № 1.1 — за него получили максимальный балл 89,42% всех писавших работу; 7.1 - 82,77%; 2.1 - 73,69%.

Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания № 6.3 - 26.63%, 2.2 - 28.03%.

Выполнение остальных заданий на максимальный балл находится в диапазоне от 33,81% до 71,46%.



Задание 1.1 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
89,42	89,35	81,67

Задание 1.2 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
61,45	61,98	59,76

Задание 2.1 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
73,69	73,57	65,84

Задание 2.2 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
28,03	27,06	27,83

Задание 3.1 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
67,73	70,42	63,73

Задание 3.2 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
57,11	60,02	56,05

Задание 3.3 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
44,97	48,01	44,95

Задание 4.1 Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
59,26	62,34	55,70

Задание 4.2 Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
71,46	72,92	64,02

Задание 4.3 Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
35,25	38,02	

Задание 5.1 Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
36,32	40,99	41,44

Задание 5.2 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных залач.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
43,18	44,99	41,20

Задание 5.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
49,57	51,48	47,66

Задание 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России	
33,81	36,94	37,57	

Задание 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
35,82	37,34	36,84

Задание 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной

жизни		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
26,63	30,35	32,93

Задание 7.1 Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

по г. Рязани	по Рязанской области	по России	
82,77	80,99	72,19	

Задание 7.2 Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

по г. Рязани	по Рязанской области	по России	
66,01	61,81	55,22	

Сравнительные данные за несколько лет

Год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средний первичный балл	Средняя отметка
2021	57	1 555	-	3,43
2022	57	1 393	-	3,99