

РАБОТА В ГРУППАХ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия
№2 имени И.П.Павлова»
Учитель географии Щелконогова Е.В.*



- В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:
- - работу с текстом
- - работу с географической картой
- - работу со статистическими данными.





СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.

- **Критично мыслить:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками;
- **Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций;
- **Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух;
- **Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества.
- **Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план





Проблемы формирования функциональной грамотности:

- Учащимся в одиночестве иногда трудно работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию.





ГРУППОВАЯ РАБОТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Работа в группе помогает ребёнку осмыслить учебные действия, ведь главная цель организации групповой деятельности- развитие мышления учащихся. Работа в группе позволяет дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса.





ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

- При составлении заданий для работы в группах необходимо ориентироваться на тему и цели урока. На уроках-обобщениях правильно составлять разные задания для всех групп. На уроках изучения нового материала можно предлагать школьникам одинаковые задания, ограничивая их временем.





Работа в группе помогает школьникам успешно решать разные бытовые проблемы;

- Общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- Использовать базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- Выстраивать межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ (География 10 класс «География промышленности мира»):

Докажите особенности отраслей промышленности, указав следующие примеры:

А) Приведите 1 пример сырья для химической промышленности, которое находится в кабинете.

Б) Приведите 1 пример нетканной ткани.

4) Решите задачу, запишите решение, единицу измерения и ответ.

Используя статистические данные таблицы №6, вычислите долю (в%) стран СНГ в мировом производстве стали.



Задачи групповой работы направлены на:

- развитие познавательного интереса
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
- развитие творческой активности учащихся
- развитие умений успешного общения
- совершенствование межличностных отношений в классе.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ (География 10 класс «География промышленности мира»):

Назовите отличие текстильной и трикотажной промышленности мира. Приведите примеры товаров и стран-лидеров в производстве текстиля и трикотажа.

Отрасли легкой промышленности	Примеры продукции, товара	Страны-лидеры в производстве (3 примера)
Текстильная		
Трикотажная		



В групповой работе учитель должен подбирать такие задания, которые мотивируют учащихся на активную учебную деятельность.

Важно поддерживать поисковую активность, оценочную деятельность, самооценку и взаимооценку, рефлексию.

Все эти условия способствуют развитию функциональной грамотности школьника

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ (География 6 класс «Как нагревается атмосферный воздух»):

- **Объясните, почему самая низкая температура воздуха наблюдается перед восходом Солнца, а самая высокая температура воздуха в полдень**
- **Расставьте на схеме горного рельефа данные давления и температуры воздуха соответственно закономерностям атмосферы. Покажите стрелкой направление ветра.**

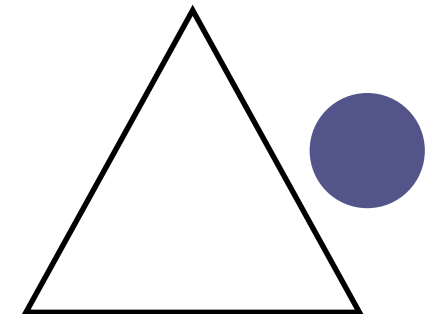
Характеристики атмосферы:

Температура: -3°C , 0°C .

Атмосферное давление:

743 мм рт ст,

738 мм рт ст



ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ»

Группа №1

1) **Какие** экологические проблемы наиболее выражены в зоне степей? Назовите проблему (2 примера), причину возникновения каждой проблемы и пути решения для каждой проблемы. *Ответ оформите в любой удобной для вас форме.*

2) **Определите** природную зону по описанию:

Эта природная зона занимает небольшую территорию субтропического климатического пояса России. Для данной природной зоны характерны теплая , влажная зима и теплое, сухое лето.

При помощи карт атласа **назовите** биологические ресурсы данной природной зоны (3 примера).

3) **Распределите** термины (словосочетания) на любое количество групп, **дайте названия** всем группам. *Ответ оформите в любой удобной для вас форме.*

Тайга, заливные луга, медуница, хатка, житница, лапчатка, жимолость, ковыль, дефляция, копытень.

Группа №2

- 1) В народе говорили: « В бору веселиться, в березовой роще жениться, а в ельнике удавиться». **Какими особенностями** различных типов лесов объясняется данная поговорка?
- 2) В зоне лесотундры древесная растительность севернее всего распространяется по долинам рек. **Объясните** эту особенность.
- 3) Используя рисунок , **назовите** :
 - А) природный материал;
 - Б) природную зону, где имеется этот материал;
 - В) 2 примера изделий из данного природного материала.
 - Г) В каких субъектах России работа с этим природным материалом появилась давно , удивляет туристов и развивается до сих пор.



- Также задания для групповой формы можно оформлять в виде карточек для удобного разделения заданий и правильного распределения времени





РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ГРУППАХ НА УРОКЕ

- У учащихся заметно повышается интерес к урокам с групповой формой обучения;
- Учатся вырабатывать собственное мнение, осмысливая информацию;
- Школьники учатся делать выводы, логически мыслить друг у друга;
- Вырастает интерес к творческим заданиям и заданиям с повышенной трудностью;
- Повышается культура общения.
- Повышается процент качества знаний. Даже слабые дети включаются с интересом в работу





- Организация групповой работы требует от учеников активного участия в процессе обучения, становиться главными действующими лицами урока.
- Использование групповой работы на уроке становится необходимостью. Школьник, умеющий критически мыслить, чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. Он более успешен в изучении предмета и легче адаптируется в жизни.

