

Всероссийская проверочная работа по географии (2026 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по географии для 8 классов приняли участие 41 муниципальное образовательное учреждение города Рязани. Работу по географии выполняли 982 ученика муниципальных ОУ.

Средний балл за работу по предмету «география» по городу составил 3,68 балла, по Рязанской области – 3,67 балла, по России – 3,69.

20 образовательных учреждений (48,78 % принимавших участие) имеют средний балл за работу выше или равный среднегородскому. Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по географии показали учащиеся школ № 76 (средний балл - 4,24) и № 17 (4,18 балла). Низкие результаты показали школы № 53 (3,09) и № 45 (2,96 балла).

Наиболее простыми для решения оказались задания № 1 - за него получили максимальный балл 90,84 % всех писавших работу, и № 12 – 86,76 %. Наименьшее количество максимальных баллов получено за задание № 8 (28,00 %). Выполнение остальных заданий на максимальный балл находится в диапазоне от 28,11 % до 85,85 %.



Процент выполнения заданий на максимальный балл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Рязань	Рязанская обл.	РФ
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	90,84	89,88	86,24
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	85,85	85,3	85,11
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	28,11	26,66	37,58
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	78,56	75,1	69,01
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить	82,99	79,65	78,05

примеры рационального и нерационального природопользования			
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	82,18	77,7	76,08
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	84,32	83,79	78,04
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	28,00	30,30	35,22
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	52,14	51,26	57,28
10. Проводить классификацию типов климата России	56,31	56,43	54,93
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	39,51	43,04	44,18
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	86,76	85,3	82,4
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	81,77	82,11	80,79
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	46,33	43,71	46,34
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	79,63	79,32	77,19
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения»	44,6	41,92	50,02

для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	32,18	31,41	39,35

Сравнительные данные за несколько лет

Год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средняя отметка
2022	57	1393	3,93
2023	59	1463	3,89
2024	60	1567	3,50
2025	54	1251	3,66
2026	41	982	3,68