

Всероссийская проверочная работа по математике 8 класс (2026 год)

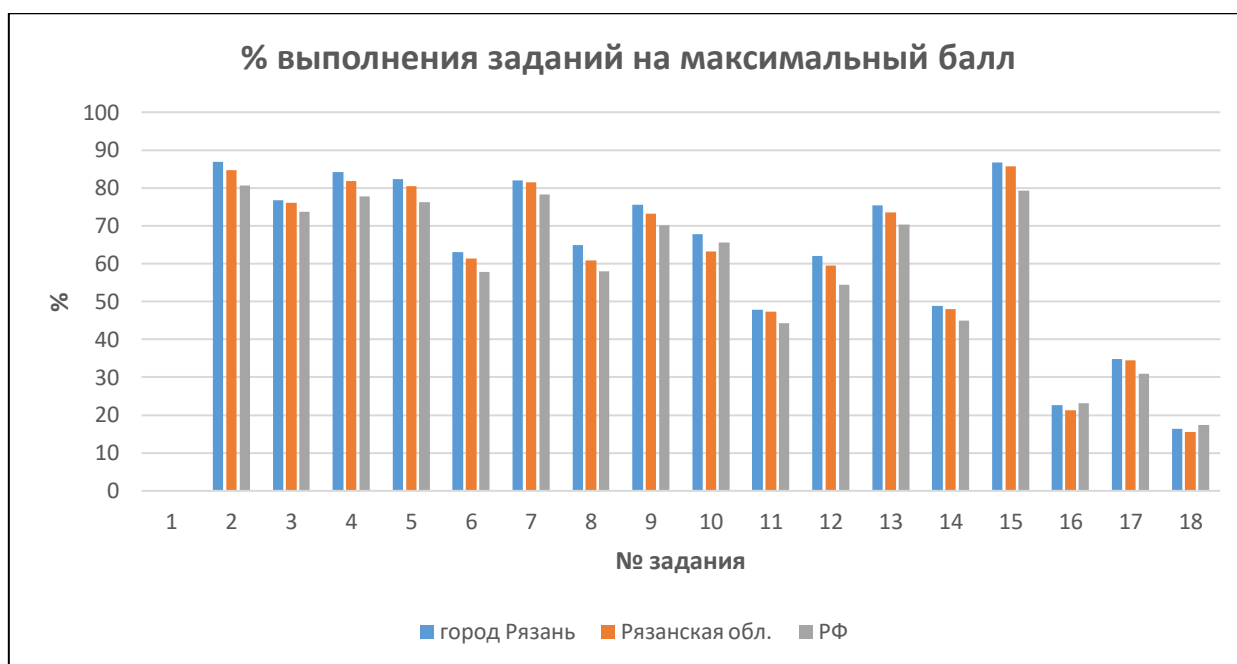
Всего во Всероссийской проверочной работе по математике для 8-х классов приняли участие 65 образовательных учреждений. Работу выполняли 4598 учеников.

Средний балл за работу по предмету «Математика» по городу составил 3,59, по области – 3,55, по РФ – 3,47.

34 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждения (52,31 %) имеют средний балл выше среднегогородского.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по математике показали учащиеся лица № 52 (средний балл – 4,35) и гимназии № 2 (4,03). Низкие результаты в школах № 20 (3,11 балла) и № 57 (2,75).

Наиболее простым для решения оказалось задание № 1 (86,92 % учеников справились с ним). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задание № 18 (7,14 %). Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 16,31 % до 86,80 %.



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязань	Рязанская обл.	Россия
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	86,92	84,66	80,69
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	76,74	76,08	73,64
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	84,24	81,9	77,71
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	82,38	80,55	76,16
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение	63,03	61,34	57,74

функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику			
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	81,95	81,54	78,33
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	64,84	60,8	58
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	75,52	73,23	70,18
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	67,72	63,26	65,51
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	47,91	47,34	44,24
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	62,01	59,53	54,48
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	75,33	73,54	70,37
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	48,84	48,06	44,91
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	86,8	85,65	79,26
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	22,63	21,32	23,12
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	34,82	34,39	30,89
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	16,31	15,46	17,41
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	7,14	7,07	9,93

Сравнительные данные за несколько лет

Год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средняя оценка
2022	66	3948	3,29

2023	66	4640	3,39
2024	67	4681	3,38
2025	66	4860	3,56
2026	65	4598	3,59