

Всероссийская проверочная работа по математике 10 класс (2026 год)

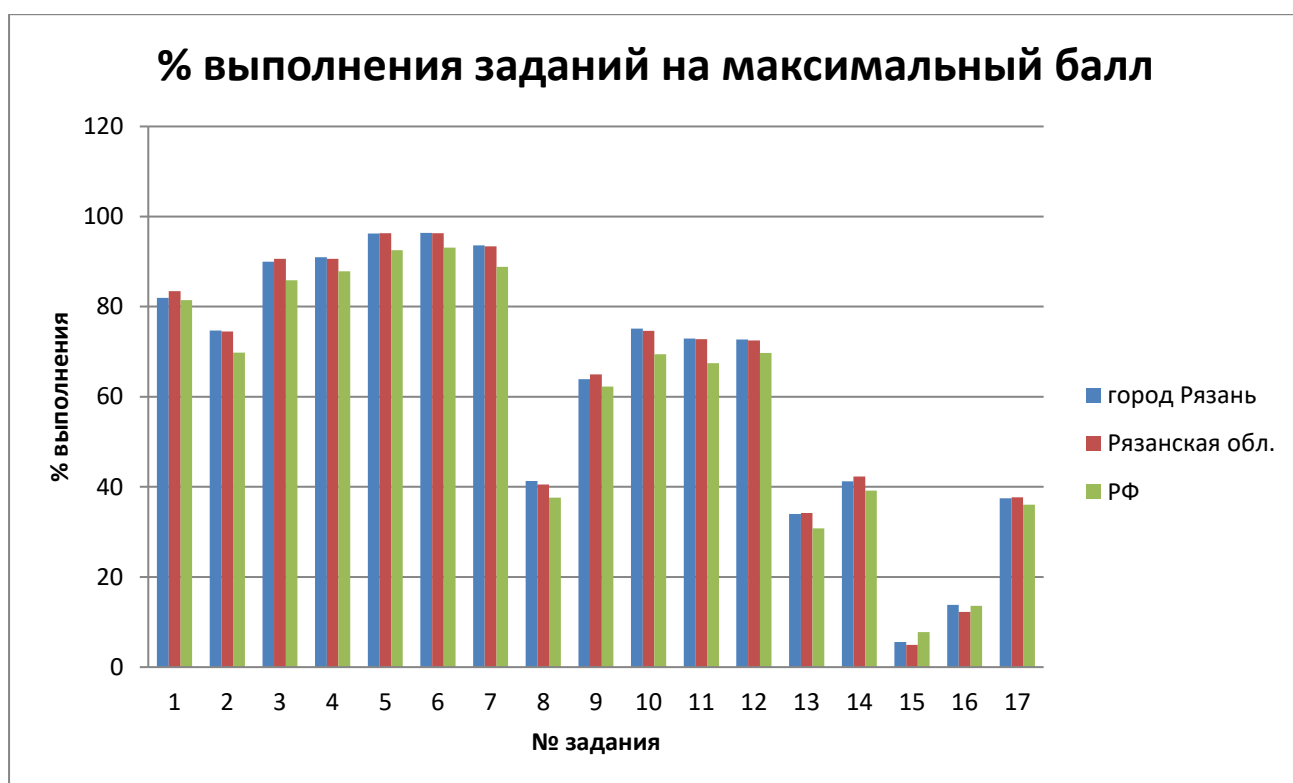
Всего во Всероссийской проверочной работе по математике для 10-х классов приняли участие 60 образовательных учреждений. Работу выполняли 2440 учеников.

Средний балл за работу по предмету «Математика» по городу составил 3,62, по области – 3,64, по РФ – 3,56.

26 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (43,33 %) имеют средний балл выше или равный среднегородскому.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по математике показали учащиеся школы № 38 (средний балл 4,29). Самые низкие результаты в школе № 22 (средний балл – 3,06).

Наиболее простыми для решения оказались задания № 6 (96,34 % справились) и № 5 (96,25 % справились). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задание № 15 (5,56 % справились). Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 13,8 % до 93,57 %.



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Рязань	Ряз. обл.	РФ
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	81,96	83,41	81,44
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	74,71	74,49	69,83
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	89,98	90,64	85,87
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей	90,96	90,62	87,84

геометрической прогрессии			
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	96,25	96,31	92,57
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	96,34	96,31	93,13
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	93,57	93,4	88,85
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	41,29	40,52	37,58
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	63,93	64,96	62,29
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	75,12	74,66	69,42
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	72,92	72,8	67,46
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	72,68	72,51	69,76
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	34,02	34,23	30,76
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	41,21	42,31	39,21
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	5,56	4,94	7,79
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных	13,8	12,23	13,58

многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме			
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	37,48	37,67	36,07

Год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средняя оценка
2025	62	2442	3,57
2026	60	2440	3,62